

FACULTAD DE ODONTOLOGIA  
CARRERA DE ESPECIALIZACION EN PROSTODONCIA  
Plan de Estudios

*Eje 1: Formación en Prosthodontics*

*PRIMER AÑO*

Anatomía y Fisiología del Sistema Estomatognático

**Fundamentación:**

Este espacio está orientado a la obtención del conocimiento de la Anatomía y Fisiología de los distintos componentes del Sistema Estomatognático.

Su contenido otorgará las bases del conocimiento necesarias para comprender la relación entre morfología de las distintas estructuras anatómicas y la función o funciones que les compete.

Se analizarán aspectos relacionados a factores de crecimiento y desarrollo que permitirán al alumno, comprender en el paciente adulto, causales de desviaciones de patrones de normalidad que pudieran presentarse, prevenirlos o planear objetivamente, en pacientes disfuncionados, terapias multidisciplinarias si correspondiera.

Se establecerán las modificaciones que se generan en las estructuras y reparos anatómicos de un individuo ante la pérdida de sus piezas dentarias y su incidencia en los procedimientos de terapia restaurativa.

*Este espacio se relaciona particularmente con el módulo de fisiopatología del sistema estomatognático, así como con los distintos módulos del eje.*

*Su desarrollo se realizará en forma secuencial como parte de unidades temáticas integradas a lo largo de la propuesta curricular.*

**Objetivos:**

Al finalizar el módulo el alumno será capaz de:

- Reconocer y describir los elementos anatómicos constitutivos del aparato masticatorio.

- Identificar en el paciente reparos anatómicos de directa relación con las distintas prácticas odontológicas.
- Relacionar morfología y función de los componentes del sistema.
- Comprender el proceso biológico de crecimiento y desarrollo cráneo facial de la oclusión y su incidencia en el desarrollo de alteraciones funcionales.
- Reconocer aspectos estructurales y funcionales propios del periodonto normal e identificar clínicamente esta condición.
- Identificar y reproducir parámetros de una oclusión anatómica y funcionalmente normal.
- Reconocer los cambios morfológicos y funcionales de los maxilares desdentados.

#### **Contenidos:**

- Sistema Estomatognático: Componentes anatómicos.
- Osteología-miología-artrología-inervación e irrigación.
- Elementos dentarios-morfología y función.
- Estructuras y función periodontal.
- Principios de oclusión.
- Reparos anatómicos de los maxilares desdentados.

#### **Estrategias de enseñanza y actividades a realizar por los estudiantes:**

- Trabajo en grupos reducidos.
- Exposiciones dialogadas.
- Ejercicios de reconocimiento de elementos y reparos anatómicos.
- Identificación de reparos anatómicos por exploración clínica sobre pacientes.
- Ejercicios de identificación de elementos dentarios y sus reparos anatómicos.
- Ejercicios de análisis de determinantes de morfología oclusal.
- Ejercicios sobre pacientes, de análisis de relaciones interoclusales y posiciones mandibulares.

- Ejercicios de encerado oclusal progresivo sobre modelos montados en articulador semi-ajustable.

**Recursos:**

- Diapositivas. Videos. Filminas. Presentaciones multimediales.
- Recursos para el trabajo preclínico: Cráneos. Mandíbulas. Elementos dentarios. Modelos.

Histofisiología y Patología Dentaria Básica y Aplicada

**Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Analizar e identificar las estructuras de los tejidos duros y blandos del diente.
- Reconocer componentes histológicos de los tejidos periodontales.
- Relacionar estructuras de tejidos dentarios y paradentarios con su origen embriológico.
- Reconocer diferencias histológicas entre estructuras de tejidos normales y afectados por cambios patológicos y relacionarlos con distintas situaciones clínicas.
- Desarrollar habilidades de observación microscópica.

*El desarrollo de este espacio se correlaciona directamente con el módulo referido a Anatomía y Fisiología del Sistema Estomatognático, así como al de Fisiopatología y Diagnóstico Integral.*

**Contenidos:**

- Estructuras histológicas de los tejidos dentarios.
- Elementos estructurales de los tejidos periodontales.
- Origen embriológico de los tejidos dentarios y paradentarios.
- Técnicas de observación microscópica.

**Estrategias:**

- Exposiciones Teóricas.
- Mostración de preparaciones histológicas de tejidos normales y patológicos.
- Ejercicios de reconocimiento de estructuras microscópicas de tejidos normales y patológicos.
- Uso de microscopios.

**Recursos:**

- Diapositivas.
- Preparados histológicos de tejidos normales y patológicos.
- Microscopios.

Fisiopatología del Sistema Estomatognático

**Fundamentación:**

Este módulo está orientado a generar capacitación en la búsqueda y análisis de factores etiológicos que pueden generar patología en el sistema estomatognático.

Posibilitará al estudiante la comprensión de los síntomas y signos que puedan manifestarse a nivel de los distintos componentes funcionales del sistema.

Permitirá evaluar y diferenciar factores predisponentes, determinantes y perpetuantes de desórdenes témporo-mandibulares.

*Este espacio está directamente relacionado con el de Anatomofisiología, así como con la finalidad diagnóstica del paciente disfuncionado y la formulación de un plan de tratamiento. Constituye la base del conocimiento de la patología que afecta al sistema masticatorio.*

**Objetivos:**

Se espera que el cursante logre:

- Evaluar la incidencia de distintos factores etiológicos en la patología que puede afectar a los distintos componentes del sistema masticatorio.
- Diferenciar el origen de distintas afecciones que puedan comprometer la función del sistema.
- Analizar, diferenciar y asociar síntomas y signos de patologías que puedan afectar al sistema estomatognático.
- Identificar y comprender desórdenes témporo-mandibulares generados por actividad parafuncional.
- Evaluar la incidencia de las alteraciones oclusales en la ponencia de síntomas y signos de desórdenes témporo-mandibulares.
- Reconocer distintas afecciones de las estructuras de soporte.
- Conocer e identificar síntomas y signos de lesiones de estructura de soporte asociadas a trauma oclusal.
- Diferenciar lesiones pulpares y sus cuadros evolutivos.
- Identificar variables clínicas en la organización de la oclusión y su potencialidad patogénica.

#### **Contenidos:**

- Factores etiológicos que pueden generar patologías a los componentes del sistema estomatognático.
- Afecciones que pueden comprometer las funciones del sistema estomatognático.
- Síntomas y signos asociados a patologías que puedan afectar al sistema estomatognático.
- Desórdenes témporo-mandibulares originados por actividad parafuncional.
- Patología que pueden afectar a las estructuras de soporte.
- Trauma oclusal asociado a patología periodontal.
- Patología pulpar.

#### **Estrategias de enseñanza:**

- Exposiciones.

- Estudio de casos.
- Demostraciones.
- Trabajo con pacientes.

#### **Recursos.**

- Diapositivas-multimedia-videos.

#### Diagnóstico Integral y Plan de Tratamiento

#### **Fundamentación:**

El módulo está dirigido a la comprensión y aplicación de métodos y procedimientos destinados a la obtención de datos clínicos, radiográficos y de modelos que permitan elaborar un diagnóstico de las alteraciones estructurales, morfológicas, funcionales y estéticas del sistema estomatognático que puedan afectar al paciente y proyectar un plan de tratamiento.

En este módulo se planteará la utilización del elemento dentario como pilar de una restauración protética.

Se analizarán las áreas desdentadas como terreno, ya sea como soporte de prótesis parciales fijas o parciales o totales removibles o como área de tratamiento para recuperar elementos perdidos, estética y función.

Se considerarán rebordes residuales y la posibilidad de utilizar implantes como soporte o retención de restauraciones protéticas.

*El módulo constituye el nexo entre la Anátomo-fisiología, Histología, Histopatología y Fisiopatología de los distintos componentes del sistema estomatognático y aquellos módulos destinados al análisis de las distintas restauraciones protéticas en sí mismas.*

*Se articula además con el taller de documentación y registro fotográfico.*

#### **Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Comprender y aplicar métodos y procedimientos destinados a la obtención de datos que permitan elaborar un diagnóstico de las alteraciones estructurales, morfológicas, funcionales y estéticas del Sistema Estomatognático que puedan afectar al paciente.
- Analizar imágenes radiográfica-tomográficas y/o resonancia magnética como elementos complementarios de diagnóstico.
- Realizar análisis de modelos como complemento del análisis clínico y radiográfico y como medio para formular un plan de tratamiento.
- Utilizar adecuadamente métodos de diagnóstico de estado pulpar.
- Analizar estructuras periodontales y establecer un diagnóstico del estado de las mismas así como su compatibilidad o no con la instalación de futuras restauraciones protéticas.

#### **Contenidos:**

- Métodos y procedimientos que permiten elaborar un diagnóstico.
- El elemento dentario como pilar de una restauración protética.
- Evaluación del estado pulpar.
- Evaluación periodontal.
- Las áreas desdentadas como terreno (como soporte de prótesis parciales o totales removibles o como área de tratamiento para recuperar elementos perdidos, estética y función).
- Rebordes residuales. Posibilidad de utilizar implantes como soporte o retención de restauraciones protéticas.

#### **Estrategias de enseñanza y actividades a realizar por los estudiantes:**

- Exposiciones.
- Trabajos de discusión, organizados alrededor de casos clínicos.
- Demostraciones.
- Análisis de imágenes: fotográficas, radiográficas, T.A.C., I.R.M.
- Trabajo sobre modelos.
- Trabajo con pacientes.

**Recursos:**

- Diapositivas.
- Multimedia.
- Videos.
- Material Rx, T.A.C., I.R.M.
- Modelos de pacientes
- Pacientes

Materiales Dentales**Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Relacionar la estructura de los materiales con sus propiedades generales tanto en el orden físico-químico como biológico.
- Seleccionar y manipular materiales adecuados para reproducción del terreno.
- Analizar, escoger y utilizar distintas resinas según la situación clínica que deba resolver.
- Evaluar distintos tipos de aleaciones y emplear aquellas cuyas propiedades sean adecuadas para realizar la restauración protética programada para el paciente.
- Seleccionar el material cerámico cuyas propiedades ofrezcan las mayores ventajas biológicas, mecánicas, estéticas y técnicas para la realización de la restauración protética diseñada para el paciente.

**Contenidos:**

- Propiedades generales de los materiales dentales.
- Características de los materiales utilizados para reproducir el terreno (Impresión-modelos).
- Resinas. Distintos tipos. Propiedades. Usos. Manipulación.
- Aleaciones. Distintos tipos. Propiedades. Usos. Manipulación.

- Cerámicas. Propiedades generales. Usos. Manipulación.

**Estrategias:**

- Exposiciones.
- Demostraciones.
- Manipulación de materiales por parte del aluminio.

**Recursos:**

- Diapositivas
- Videos
- Multimedia
- Materiales Dentales e instrumental específico

*SEGUNDO AÑO*Clínica Integral Pre-protética**Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Analizar y aplicar estrategias, métodos y procedimientos terapéuticos destinados a resolver síntomas de Desórdenes témporo-mandibulares que afecten la función del Sistema Estomatognático, afecciones propias de los tejidos duros del diente, patologías pulpares, periodontales y estomatológicas.
- Evaluar afecciones propias de los tejidos duros del diente, patologías pulpares, periodontales y estomatológicas e indicar su tratamiento.
- Evaluar alternativas de tratamiento para espacios edéntulos, destinados a mejorar las condiciones del terreno para una posterior reconstrucción protética.
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones fundamentales en las acciones anteriores.

- Evaluar cambios conductuales en el paciente, tendientes a formular o reformular su posterior tratamiento restaurativo.

**Contenidos:**

- Estrategias, métodos y procedimientos terapéuticos destinados a resolver síntomas de Desórdenes témporo-mandibulares que afecten la función del Sistema Estomatognático.
- Afecciones propias de los tejidos duros del diente.
- Patologías pulpares, periodontales y estomatológicas.
- Alternativas de tratamiento para espacios edéntulos.
- Actitud del paciente frente al tratamiento de rehabilitación protética.

**Estrategias:**

- Exposiciones teóricas
- Trabajos de discusión grupal
- Demostraciones sobre pacientes
- Trabajo con pacientes

**Recursos:**

- Diapositivas
- Filminas
- Videos
- Modelos de pacientes
- Pacientes

Prótesis I – Prótesis Coronaria. Parcial Fija. Prótesis Parcial Removible. Prótesis Combinada.

**Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Conocer e identificar requisitos biológicos, estéticos y mecánicos que deben lograrse en las preparaciones dentarias.
- Comprender los principios biomecánicos que rigen el diseño de las estructuras de las restauraciones protéticas coronarias, parciales fijas, parciales removibles y combinadas.
- Reconocer y evaluar en la aparatología protética a instalar en el paciente, el cumplimiento de requisitos biológicos estéticos y mecánicos.
- Conocer, evaluar y aplicar técnicas y procedimientos clínicos y de laboratorio necesarios para realizar una restauración protética en pacientes con destrucción o pérdida parcial de estructura dentaria.
- Conocer y aplicar técnicas y procedimientos clínicos y de laboratorio necesarios para realizar una restauración protética en pacientes con pérdida parcial de elementos dentarios.
- Seleccionar y utilizar materiales, instrumental, equipamientos y aparatología necesarios para la realización e instalación de restauraciones protéticas coronarias parciales y totales, prótesis parcial fija, parcial removibles y combinadas; respetando los procedimientos adecuados.
- Cumplimentar los requisitos clínicos y de laboratorio de cada paso o procedimiento al igual que las técnicas y materiales utilizados en la ejecución de las respectivas restauraciones.

**Contenidos:**

- Requisitos biológicos, estéticos y mecánicos de las preparaciones dentarias.
- Requisitos biológicos, estéticos y mecánicos de las restauraciones protéticas coronarias, parciales fijas, parciales removibles y combinadas.
- Principios que rigen el diseño de las estructuras protéticas coronarias, parciales fijas, parciales removibles y combinadas.
- Técnicas y procedimientos clínicos y de laboratorio necesarios para realizar una restauración protética en pacientes con destrucción o pérdida parcial de elementos dentarios.

- Materiales, instrumental, equipamiento y aparatología necesarios para la realización e instalación de restauraciones protéticas coronarias parciales y totales, prótesis parcial fija, parcial removibles y combinadas.

**Estrategias:**

- Discusión bibliográfica
- Discusión grupal
- Exposiciones
- Demostraciones
- Preparaciones preclínicas
- Demostraciones sobre pacientes
- Trabajo en pacientes

**Recursos:**

- Diapositivas
- Filminas
- Elementos dentarios naturales o artificiales
- Modelos de pacientes
- Pacientes

*Este espacio se relaciona con la totalidad de los componentes del eje: “Formación en Prosthodontia”, a la vez que integrará los conocimientos adquiridos mediante el taller sobre Documentación y Registro Fotográfico y el seminario sobre Odontología Basada en Evidencia.*

Prótesis II- Prótesis Sobredentaduras. Prótesis Sobre Implantes. Prótesis Removibles Totales.

**Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Reconocer requisitos biológicos, estéticos y mecánicos que deben guardar las sobredentaduras, restauraciones protéticas totales y prótesis sobre implantes.
- Aplicar principios biomecánicos para seleccionar y diseñar sobredentaduras.
- Comprender y utilizar principios que rigen la retención y estabilidad en prótesis totales.
- Aplicar principios biomecánicos que rigen el empleo de prótesis implanto soportadas o implanto asistidas.
- Comprender y aplicar técnicas y procedimientos clínicos y de laboratorio necesarios para realizar una rehabilitación protética en pacientes con pérdida parcial o total de sus elementos dentarios mediante la utilización de sobredentaduras, prótesis totales o prótesis sobre implantes; respetando los procedimientos adecuados.
- Conocer, seleccionar y utilizar materiales, instrumental, equipamiento y aparatología, necesarios para la realización e instalación de las restauraciones protéticas seleccionadas.

#### **Estrategias:**

- Discusión bibliográfica
- Discusión grupal
- Exposiciones
- Demostraciones
- Preparaciones preclínicas
- Demostraciones sobre pacientes
- Trabajo en pacientes

#### **Recursos:**

- Diapositivas
- Filminas
- Elementos dentarios naturales o artificiales
- Modelos de pacientes
- Pacientes

*Este espacio se relaciona con la totalidad del eje de “Formación en Prostodoncia”, con el taller sobre Documentación y Registro Fotográfico y con el seminario sobre Odontología basada en evidencia.*

Todos los programas descriptos previamente brindan el soporte teórico necesario y se integran con el espacio de la práctica prostodóntica, favoreciendo el desarrollo de habilidades clínicas de la especialidad. Se entiende de forma integrada los conocimientos teóricos y prácticos, no limitando la práctica al “hacer sobre los pacientes”, sino a la posibilidad de reflexionar sobre la misma críticamente.

#### Espacio de la Práctica Odontológica Prostodóntica

##### **Fundamentación:**

Este espacio curricular constituye el ámbito clínico en el cual los cursantes podrán desempeñar en forma intensiva el ejercicio práctico de la prostodoncia, siendo este aspecto fundamental teniendo en cuenta el carácter clínico asistencia de la especialidad.

A través de este espacio de práctica se garantizará el nivel de excelencia de los profesionales especialistas en Prostodoncia.

La Práctica Odontológica Prostodóntica consiste en tareas asistenciales que los cursantes realizarán en la clínica, referidas a tratamientos protéticos. La práctica requiere de una sólida formación en aspectos que implican la relación vincular entre el odontólogo y el paciente. Se concibe a la práctica profesional como una práctica social que requiere de capacitación en aspectos comunicacionales y vinculares.

Es importante puntualizar que los grupos de cursantes serán reducidos permitiendo de esta forma la existencia de una estrecha relación educador-educando, posibilitándose una correcta y completa observación del desempeño de los profesionales.

##### **Objetivos:**

El objetivo de aprendizaje fundamental de esta instancia curricular, consiste en que los cursantes logren:

- Integrar los contenidos teóricos trabajados con situaciones clínicas específicas.
- Desarrollar habilidades y actitudes específicas que les posibiliten, en relación con situaciones clínicas, analizar, comparar, emitir juicios y adoptar decisiones con respecto a mecanismos de acción, disponibilidades clínicas, indicaciones técnicas, materiales y/o acciones a utilizar en Prostodoncia.
- Comprender a la relación odontólogo-paciente desde los aspectos vinculares y comunicacionales.
- Desarrollar habilidades de comunicación con los pacientes.
- Diagnosticar, seleccionar el tratamiento adecuado, evaluar y ejecutar el tratamiento protético y controles de mantenimiento.

**Contenidos:**

- Relación odontólogo-paciente: aspectos clínicos, psicológicos y éticos.
- Proceso de comunicación entre el especialista y el Odontólogo generalista frente a pacientes en común.
- Entrevista odontológica. Momentos. Intervenciones.
- Observación de normas de bioseguridad.
- Recaudos y manejo del equipamiento desde el punto de vista ergonómico.
- Desarrollo de criterios clínicos acordes a requerimientos preventivos o terapéuticos en los cuales se prioricen procedimientos que maximicen la economía y preservación de tejidos dentarios.
- Búsqueda de alternativas de tratamiento basadas en evidencia científica y acordes a situaciones de diversa índole que pudieran afectar a pacientes determinados.

**Estrategias:**

- Dramatizaciones
- Estudio de casos

- Exposiciones
- Demostraciones sobre pacientes
- Trabajo con pacientes

### *Eje 1: Formación Transversal*

#### Documentación y Registro Fotográfico

#### **Fundamentación:**

Este taller está dirigido a lograr la capacitación del alumno para recoger, registrar y utilizar en forma inmediata y mediata parámetros de orden médico general y bucal que le permitan formular un diagnóstico, promulgar un pronóstico, generar un plan de tratamiento y analizar tratamientos alternativos.

Capacitará además para la utilización de los registros para efectuar seguimiento y evaluación de las medidas terapéuticas aplicadas.

#### **Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Recolectar, ordenar, registrar y utilizar datos clínicos, estudios complementarios por imágenes (Rx-T.A.C.-R.M.I.), análisis de modelos, estudios médicos complementarios con el objeto de formular un diagnóstico, elaborar un pronóstico y generar un plan de tratamiento.
- Documentar fotográficamente: situaciones clínicas, pasos técnicos clínicos y de laboratorio, la evolución del tratamiento, la eficacia de las medidas terapéuticas aplicadas, el cumplimiento de los objetivos formulados al paciente así como la evolución de los logros terapéuticos obtenidos.
- Analizar estudios bioquímicos y médicos complementarios requeribles cuando al condición sistémica es afectada por la condición bucal del paciente, o puede afectar a la misma, o condicionar directa o indirectamente el resultado de un tratamiento determinado, o bien, condicionar determinadas prácticas odontológicas.

- Utilizar los datos registrados para evaluar la eficacia de las medidas terapéuticas utilizadas y el resultado inmediato y mediano del tratamiento.
- Cuantificar resultados terapéuticos utilizando los registros realizados a lo largo del tratamiento y a través de programas de mantenimiento.
- Generar, ordenar y archivar formularios de consentimiento informado de prácticas odontológicas realizadas al paciente.

**Contenidos:**

- Documentación fotográfica.
- Historia Clínica y Consentimiento Informado.
- Estudios complementarios (Rx-T.A.C.-R.M.I.- Modelos)
- Estudios bioquímicos y médicos complementarios ante enfermedades bucales y/o sistémicas del paciente.
- Utilización de los registros del paciente para evaluar terapias utilizadas.

Odontología basada en la evidencia

**Objetivos:**

Se espera que los estudiantes logren:

- Fundamentar la necesidad de una actitud científica en el profesional en ciencias de la salud y el conocimiento de la metodología de la investigación como pre-requisito cognoscitivo.
- Recolectar y valorar información científica a través de la búsqueda y lectura crítica de documentos científicos.
- Identificar los componentes fundamentales del proceso de investigación científica.
- Reconocer la necesidad del análisis estadístico de datos e interpretar los resultados de su ejecución y las bases para el análisis con metodología cualitativa.

**Contenidos:**

- Ciencia e investigación científica. Ciencias formales y fácticas. Método científico. Investigación básica y aplicada. Información científica y documentos. Documentos bibliográficos. Búsqueda bibliográfica.  
Investigación en ciencias fácticas. Investigación descriptiva y analítica. Método hipotético-deductivo y experimentación. Elementos de un diseño experimental.
- Variables independientes y dependientes. Control de fuentes de variación. Marco uniforme para un experimento.  
Operacionalización de variables. Datos: tipos y registro. Sensibilidad, exactitud, confiabilidad y validez en los datos.
- Diseño experimental. Diseño experimental verdadero: características y posibilidades. Estudios observacionales: transversales, prospectivos (cohortes) y retrospectivos (caso y testigo). Validez interna en los experimentos.  
Unidad experimental: Población y muestras. Criterios de selección y de exclusión. Validez externa en los experimentos.
- Análisis de datos: cuantitativo y cualitativo. Análisis estadístico: fundamentos de estadística descriptiva e inferencial. Estimación de parámetros y prueba de hipótesis. Decisión estadística: probabilidad de error de tipo I (alfa) y de Tipos II (beta). Estimación del tamaño de muestra. Bases para el empleo de metodología cualitativas.
- Fase empírica o de recolección de datos: consideraciones éticas en la investigación clínica. Preparación de los datos para análisis.
- Evaluación de publicaciones científicas. Ejercicio profesional fundamentado con evidencias.

### Gestión de servicios de salud

#### **Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Diseñar, ejecutar y evaluar un Servicio de Atención de Salud especializado en prostodoncia.

- Identificar las tendencias en gestión de salud.
- Caracterizar el modelo prestador aplicable en un Servicio de Prostopdoncia de diferentes subsectores.
- Diseñar un Programa focalizado.

### **Contenidos:**

- Tendencias en atención de salud: APS; Descentralización; Redes.
- Modelo prestador: Ejes y atributos.
- Modelo financiador.
- Introducción a la gestión de recursos humanos, físicos y financieros.
- Calidad de la atención en salud bucal aplicado a un Se de la especialidad. Evolución conceptual y metodológica. Indicadores de evaluación (estructurales, de proceso, de producto, de impacto, relacionales).
- Fundamentos de planificación estratégica.
- Programación
- Proceso de toma de decisiones clínicas.

### Módulos, Seminarios o Talleres optativos

#### **Objetivos:**

El objetivo principal de la inclusión de estos espacios curriculares dentro del diseño del plan de estudios de la carrera de especialización, es aportar cierta flexibilidad en la formación de posgrado del profesional, facilitando la posibilidad de que oriente algunos aspectos de su formación de acuerdo a sus inquietudes o intereses referidos a la adquisición de conocimientos específicos.

De esta manera los cursantes deberán cumplir como mínimo y en forma presencial, una carga horaria estipulada (60 horas), pudiendo seleccionar entre varios seminarios o talleres que se ofrecerán en forma articulada en el marco de la carrera, referidos a temáticas básicas o clínicas relacionadas con la especialidad.

### Asistencia a Cursos y Congresos

#### **Objetivos:**

Como parte de su formación, los cursantes deberán cumplir con la asistencia a cursos y congresos relacionados con la especialización.

El objetivo es generar instancias de aprendizaje donde los cursantes accedan a escuchar diversas temáticas expuestas por profesionales de reconocida trayectoria, posibilitándose de esta forma la ampliación de los conocimientos que se puedan impartir en el ámbito institucional en el que se desarrolla la carrera.

### Taller de Trabajo Final Integrador

#### **Objetivos:**

En este taller los cursantes tendrán la posibilidad de ser orientados en el desarrollo del “Trabajo Final Integrador” exigido como requisito para poder obtener el título de “Especialista en Prostodoncia”.

El objetivo del taller es proporcionar a los cursantes una orientación científica que les posibilite la construcción del marco teórico en el que se fundamentará la presentación de dicho trabajo.

Se considera importante lograr a través de esta instancia curricular, que los cursantes reconozcan la importancia del contacto científico aplicado a la especialidad, para la revisión bibliográfica, la interpretación de resultados (Odontología Basada en Evidencia), la comprensión estadística, etc.

ANEXO del punto 3.2.1.

### Acerca de la selección y organización de los contenidos

La selección y organización de los contenidos incluye dos grandes ejes de conocimientos, el eje de formación en Prostodoncia y el eje de formación transversal.

#### **Eje 1: Formación en Prostodoncia**

El eje está ubicada durante todo el posgrado y propende al apropiamiento de los conocimientos y fundamentos teóricos que le dan identidad y perfil clínico al Especialista en Prostodoncia. Asimismo el eje propende al fortalecimiento de la actividad clínica enmarcada en el diagnóstico y resolución de situaciones clínicas que demanden soluciones protéticas con distinto grado de complejidad.

En síntesis, se dirige a la comprensión y al desarrollo de capacidades para el diseño, implementación y evaluación de la práctica prostodóntica.

#### **Eje 1: Formación Transversal**

Se incluye en este eje el desarrollo de capacidades para la lectura crítica de investigaciones y de la producción y sistematización de conocimientos en Prostodoncia. Asimismo, en este eje se desarrollarán capacidades para la utilización de las tecnologías de la información y para la documentación del trabajo con pacientes.

*La formación en Prostodoncia así como la formación transversal están ampliamente integradas entre sí. Cabe aclarar que la integración de los ejes de contenidos delineados no se expresa en una correspondencia lineal con determinadas unidades curriculares: módulos, talleres, seminarios, etc. El diseño del plan pretende evitar las dicotomías tradicionales, si bien a los fines de la graficación se realizará una relación posible.*

### Unidades curriculares que integran el plan de estudios

El plan de estudios se organiza en distintos tipos de unidades curriculares. Estas constituyen delimitaciones de conocimientos en una secuencia y dentro de un determinado período de tiempo. Cada unidad curricular de formación aborda, con mayor o menor énfasis, los ejes de formación. En forma solidaria con este enfoque, cada período académico incluye trabajos clínicos destinados a fortalecer la integración entre los marcos conceptuales y las prácticas y al desarrollo de capacidades para la sistematización del conocimiento en situaciones reales.

En particular en el caso de la formación de los especialistas en Prostodoncia, debe fomentarse el juicio metódico en el análisis de casos y la transferibilidad de los conocimientos a la acción. Esta es una de las claves pedagógicas para su formación, facilitando bases sólidas para las decisiones fundamentadas y reflexivas en situaciones reales.

Se diferencian las siguientes unidades curriculares:

**Módulos:** son definidos por la enseñanza de marcos disciplinarios o multidisciplinarios, éstas unidades se caracterizan por brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo.

**Seminarios:** son instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la formación profesional y su reflexión crítica. Estas unidades permiten el cuestionamiento del “pensamiento práctico” y ejercitan en el trabajo reflexivo y en el manejo de literatura específica, como usuarios activos de la producción del conocimiento.

**Talleres:** son espacios curriculares de entrenamiento concreto en competencias, orientados a la instrumentación requerida para la acción profesional. Como tales, son unidades que promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación del protesista. El desarrollo de competencias prácticas envuelve una diversidad y complementariedad de capacidades, entendiendo la práctica no sólo como el hacer, sino como el hacer creativo y reflexivo, poniendo en juego todos los marcos conceptuales disponibles.

Como modalidad pedagógica, el taller apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Para ello, el taller ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación en capacidades para elegir entre cursos de acción posibles y pertinentes para la situación, habilidades para la selección de metodologías, medios y recursos, el diseño de planes de tratamiento y la capacidad de ponerlo en práctica. Asimismo, el taller es una instancia de entrenamiento para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los profesionales de la salud. En este proceso, se estimula la capacidad de intercambio y la búsqueda de soluciones originales.

**Prácticas clínicas:** son trabajos de inmersión en la práctica clínica. El espacio de las prácticas representa el entrenamiento en el ejercicio del rol profesional, desde las primeras experiencias con supervisión hasta asumir la responsabilidad completa de la tarea. Incluye encuentros de programación y análisis posterior de la experiencia.

**Módulos, seminarios y talleres optativos:** actividades curriculares que el estudiante puede elegir entre las ofertadas por las instituciones de formación. La inclusión de estas ofertas facilita a los estudiantes ejercitar la capacidad de selección dentro de un repertorio posible, lo que tiene un valor pedagógico importante para la formación profesional, y permite a las instituciones la adecuación de la oferta de estudios a la definición de su perfil específico.

**Conferencias y Congresos de la Especialidad:** instancias de aprendizaje con especialistas. Sobre temáticas relativas a los contenidos que se están desarrollando en los distintos cursos. Las mismas permiten acercar a los estudiantes el aporte de profesores y profesionales de reconocida trayectoria, ampliando y fortaleciendo las perspectivas de conocimientos disponibles en las instituciones.

**Seminarios de intercambio y debate de experiencias:** si bien no están considerados en la carga horaria del plan de estudios, al finalizar cada año académico, se propone realizar un

encuentro de presentación de experiencias, de informes de casos, de trabajos, posters, y otras modalidades, con debate de sus desarrollos y conclusiones. Esta actividad tiene el propósito de valorizar, producir, sistematizar y socializar un acervo de conocimientos, experiencias e investigaciones operativas llevadas a cabo por los cursantes durante su proceso de formación. Desde el punto de vista pedagógico, estos encuentros operan como motivadores en el proceso de formación y permiten ejercitar a los cursantes en la participación en encuentros y congresos, lo que es una de las demandas del desarrollo profesional.

#### Distribución carga horaria de la Especialización en Prostodoncia

Eje 1: Formación en Prostodoncia	Teóricas	285 hs.
	Prácticas	<u>552 hs.</u>
	Total	833 hs.
Eje 2: Formación Transversal	Total	190 hs.

**Carga total de la carrera: 1067 horas**

El espacio de la práctica recorre los diversos módulos del eje 1, se parte de una integración entre teoría y práctica que es insoluble. La teoría orienta la práctica a su vez que esta última interroga los aportes teóricos.

El eje 2 se denomina eje transversal porque atraviesa la formación del especialista desde el aporte a la construcción de la documentación sistemática del trabajo profesional así como a la construcción de un profesional crítico de los aportes de otros profesionales y de su propia práctica.

El diseño es flexible en tanto en cuanto se ofertarán módulos, talleres y seminarios optativos que facilitan a los estudiantes ejercitar la capacidad de elección, lo que tiene un valor pedagógico importante para la formación profesional.

Algunos de los temas correspondientes a los espacios optativos son:

- Bioseguridad

- Estética
- Laboratorio Integral

#### Aclaraciones sobre articulaciones entre los espacios teóricos y prácticos

El espacio de la práctica odontológica prostodóntica se articula con otros espacios, por ello, en el diseño está representado por una columna vertical que atraviesa a otros espacios curriculares, dando cuenta que los aspectos teóricos y los prácticos están entrelazados.

El espacio de la práctica se articula con los talleres del eje 2 (Documentación y Registro Fotográfico, Gestión de Servicios de Salud, Taller de Trabajo Final Integrador) y fundamentalmente con los espacios teóricos del eje de “Formación en Prostodoncia”.

Los distintos espacios (Diagnóstico Integral, Materiales Dentales, Clínica Integral, etc.) desde la carga horaria especifican los aspectos teóricos y éstos se integrarán con los aspectos prácticos. Por ende, dichos espacios tienen una carga horaria que está sumada en el “Espacio de la Práctica”. El diseño intenta plantear que el espacio de la práctica es uno más allá de la diversidad de “prácticas que se realicen”.

El espacio de la práctica representa el entrenamiento en el ejercicio de la especialidad, desde las primeras experiencias con los profesores, y el grupo de cursantes, además del desempeño con pacientes.

Lo anterior se sustenta en los conceptos de reflexión sobre y reflexión en la acción, que desarrolla D. Schön (1992), quien plantea que la práctica de un profesional reflexivo es un proceso que se lleva a cabo antes y después de la acción (lo que denominó reflexión sobre la acción) y también durante la acción, cuando el profesional mantiene una postura crítica y reflexiva en situaciones en las que desarrolla su actividad, descubriendo, enfrentando y resolviendo problemas sobre la marcha.

*Por otra parte, el espacio de la práctica profundiza aspectos vinculados a la relación odontólogo-paciente, particularizando alrededor de la comunicación que se establece.*

### Sobre las estrategias de enseñanza

La propuesta de la carrera de especialización apuntará a considerar a las estrategias desde la pluralidad, entendiendo que no hay una estrategia en singular, sino en plural. La riqueza de la propuesta estará dada en la integración de las estrategias.

Desde la especialización se considera a los cursantes como activos constructores del conocimiento, por ende, se plantearán estrategias de modo inverso a quien sostiene a la enseñanza de manera tradicional. Por otra parte, se sostienen estrategias que estén atentas a los procesos de comprensión de los estudiantes.

Cabe mencionar que las estrategias que se desarrollaron en el ámbito universitario se han centrado más en la acción de los profesores que en el trabajo del estudiante, pues existe una tradición instalada que concibe al profesor como un “dador” de información y al estudiante como un “receptor” (en este sentido las clases expositivas se erigieron como la estrategia privilegiada).

En el marco de la crítica al planteo anterior, han surgido estrategias centradas en los estudiantes, donde se analizan situaciones (algunas más distantes y otras más “directas”) para la comprensión y solución de problemas profesionales, fomentando el trabajo en equipo y el aprender a aprender.

La carrera de especialización se plantea como necesarias:

- Estrategias que posibiliten que la relación entre teoría y práctica sea un eje vertebrador de las acciones.
- Estrategias que posibiliten la construcción del juicio profesional sobre la base de evidencia científica.
- Estrategias que liguen el saber académico con el saber hacer y saber decidir.
- Estrategias que no parcelen el conocimiento sino que busquen su integración.

Cabe aclarar que algunas estrategias son particularmente adecuadas para desarrollar habilidades para la acción profesional, tales como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, la dramatización, los grupos de discusión/ supervisión de casos clínicos.

También se incluirán demostraciones, exposiciones y otras estrategias que han tenido mayor desarrollo en el ámbito de la educación superior.