



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**FO**  
FACULTAD DE  
ODONTOLOGÍA

Carrera **ODONTOLOGIA**

Ciclo Lectivo **2021**

Asignatura:  
**CLINICA INTEGRADA I**  
**Módulo 5:**  
**ODONTOLOGIA PREVENTIVA,**  
**SOCIAL Y COMUNITARIA 2**

## **PROGRAMA ANALITICO**

### **1. Cátedra:**

Profesor Titular	Esp. Od. Silvia Mabel Grilli	Exclusivo
Profesor Adjunto	Esp. Od. Miriam G. Araya	Semiexclusivo
Jefe de Trabajos Prácticos	Esp. Od. Laura Martín	Semiexclusivo
Jefe de Trabajos Prácticos	Od. Rosa Cañas	Simple
Jefe de Trabajos Prácticos	Od. Ariana Domínguez	Simple
Graduada Adscripta	Od. Carla Cascone	Ad-Honorem
Graduado Adscripto	Emiliano Mamaní	Ad-Honorem
Graduada Adscripta	Celina Olivares	Ad-Honorem

### **2. Ubicación en el Plan de Estudios**

**Curso:** 4º año

**Semestral:** 2do. semestre

**Carga Horaria:** 45 horas **Desarrollo.**

**Curricular:**

- **Carga horaria semanal:** 1:30hs
- **Período de cursado:** 08/2021 al 11/2021

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

El espacio curricular de Odontología Preventiva Social y Comunitaria se emplaza en el 4to. Año de la Carrera de Odontología y proporciona los saberes necesarios para que el alumno, futuro profesional reconozca y aplique las medidas de protección específica en la atención integral de los pacientes, lo cual infiere control de los factores etiológicos identificados durante el proceso de diagnóstico. Incorporar el cumplimiento en forma permanente, normas de bioseguridad. Y durante la fase de formación comunitaria proporciona los saberes y metodologías fundamentales para poder trabajar en comunidades vulnerables a través de la capacidad para realizar actividades estratégicas de diagnóstico y posterior intervenciones basadas en la Atención Primaria de la Salud. Los contenidos impartidos colaboran al cumplimiento de los objetivos del

Plan

de Estudios Vigente en cuanto al perfil del futuro profesional Odontólogo, en tanto contribuyen al manejo integral de medidas preventivas en general y especiales en cuanto a situación de atención de pacientes con riesgo sistémico, entrenándolo en la metodología de interconsulta con otras especialidades de la salud, a la formación en el diagnóstico a nivel comunitario, las características de la Atención Primaria de la Salud y acciones de Extensión Universitaria.

Las estrategias de enseñanza a utilizar articulan la teoría y la práctica que se desarrollan en las Clínicas de la Facultad de Odontología y en escenario real comunitario preferentemente comunidades escolares con características de vulnerabilidad.

### **4. OBJETIVOS GENERALES:**

- Que el estudiante desarrolle competencias como recurso humano dentro de la estrategia de atención primaria.
- Que el estudiante logre a partir de su proceso de aprendizaje, describir y aplicar conceptos de necesidad y demanda implicados en la planificación de proyectos de salud.
- Que el estudiante logre aplicar los resultados de aprendizaje para poder diseñar y evaluar programas en salud bucal y con el diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades prevalentes a nivel individual y comunitario.

### **5. CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

#### **Unidad Temática 1: Medidas Preventivas Interdisciplinarias**

##### **Objetivos específicos:**

1. Aplicar protocolos preventivos en la atención integral del paciente odontológico con riesgo y/o condición sistémica
2. Esquematizar la metodología para realizar interconsultas y derivaciones.

##### **Contenidos:**

- 1) Evaluación médica del paciente odontológico. Importancia de la historia clínica.

- 2) Paciente odontológico médicamente comprometido: Concepto, características. Relaciones mutuas entre las enfermedades sistémicas y condición oral. Plan de tratamiento en paciente con compromiso sistémico.
- 3) Interconsulta: definición, objetivo, protocolo a tener en cuenta.
- 4) Referencia-Contrarreferencia: definición, objetivo, protocolo.
- 5) El laboratorio clínico en Odontología: Importancia, analítica de laboratorio general y especial en odontología.
- 6) Manejo de pacientes médicamente comprometidos: Medidas preventivas y protocolos de atención en distintas alteraciones sistémicas.
- 7) Protocolos especiales: paciente xerostómico y paciente embarazada

### **Bibliografía:**

- 1) Giglio, M, Nicolosi, L. Semiología en la práctica de la odontología. México. McGraw-Hill Interamericana. 2000
- 2) Bordoni N. Squassi A., Programa de Educación Continua Odontológica No Convencional Curso 5: Odontología Preventiva Módulo 2: Clínica odontológica para pacientes con riesgo médico. PALTEX 1998.
- 3) Malagon – Londoño, Malagón Baquero. Urgencias Odontológicas. Cap. 16. Ed. Panamericana. 3º edición. 2003
- 4) Castellanos Suárez JL, Guzmán L. Medicina en Odontología: Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas. México. Manual Moderno. 3ºed. 2015
- 5) Villasmil Prieto, G. Medicina Interna para Odontólogos. Ed. Panamericana. Edición 2020.

## **Unidad Temática 2: Formación Comunitaria**

### **Objetivos específicos:**

- 1) Reconocer la importancia del intercambio de saberes entre la universidad y la comunidad.
- 2) Aplicar metodología e indicadores para determinar prevalencia e incidencia de enfermedades bucales en contexto de participación comunitaria
- 3) Analizar los datos obtenidos para poder organizar acciones y necesidad de intervención en comunidades vulnerables y en riesgo social.

### **Contenidos:**

- 1) Acciones de la odontología en el medio social: Odontología Comunitaria-Social y Preventiva: definiciones, nivel de aplicación. Acciones odontológicas en el medio social.
- 2) Atención Primaria de la Salud (APS): concepto, atributos, estrategias. acciones y seguimiento. La Facultad de Odontología en el medio social. Extensión Universitaria: concepto, objetivos, acciones, modelos de extensión universitaria y marco legal. Prácticas sociales educativas: Concepto, características, estrategias para su implementación, clasificación.
- 3) Odontología basada en la evidencia: Concepto. Secuencia para su aplicación. Tipos de evidencia. Evaluación crítica de la misma. Búsqueda de evidencia científica. Fuentes. Niveles de evidencia científica en salud. Limitaciones. Importancia de la Odontología basada en la evidencia en la toma de decisiones en acciones comunitaria.
- 4) Planificación de Proyectos de salud: planificación en general, concepto, objetivos, caracterización. Definición de plan, programa y proyecto. Proceso de planificación: etapas. Recursos humanos, materiales, humanos, financieros, institucionales, internos o propios, físicos. Recursos públicos o privados. Formulación de un tipo de planificación. Evaluación de los programas: definición, objetivo, diseño, clasificación y etapas. Planificación estratégica.

## **Bibliografía:**

- 1) Odontología basada en la evidencia <http://www.actaodontologica.com> EDICIONES VOLUMEN 47 N° 2 / 2009.
- 2) Odontología Basada en la Evidencia: Paradigma SciELO [www.scielo.org.ve/scielo.php](http://www.scielo.org.ve/scielo.php). 2008
- 3) Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria, principios, métodos y aplicaciones. Barcelona: Masson; 2013.
- 4) Bordoni N. Vinculación entre la universidad y la sociedad. Tendencias en el escenario de la atención odontopediátrica En :Bordoni N, Escobar R, Castillo M. Odontología Pediátrica: La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. Buenos Aires: Panamericana; 2010. p. 971-984.
- 5) Perrone N. Procedimientos y técnicas de planificación. Programación en salud En: Bordoni N, Escobar R, Castillo M. Odontología Pediátrica: La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. Buenos Aires: Panamericana; 2010. p.985-999.
- 6) Rovere M.; Planificación Estratégica de recursos humanos en Salud. Organización Panamerica de la Salud. Washington D.C. 20037,E.U.A. Año 2006
- 7) Beltrán Aguilar E. Programas preventivos en salud pública pediátrica. Programas universales En Bordoni N, Escobar R, Castillo M. Odontología Pediátrica: La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. Buenos Aires: Panamericana; 2010. p.017- 1092.
- 8) Nieto, Gustavo. Extensión e integralidad en los procesos de enseñanza Universitaria.
- 9) Cuenca Sala. Odontología basada en la evidencia. Evaluación crítica de la literatura científica. Odontología preventiva y comunitaria: Principios métodos y aplicaciones. 4ta. ed. Madrid: Masson; 2013. p. 35-46
- 10) Manterola C, Zabando D. Cómo interpretar los “Niveles de Evidencia” en los diferentes escenarios clínicos. Rev. Chilena de Cirugía. Vol 61: N° 6, Diciembre 2009; pág. 582-595
- 11) Cardozo Montilla C, Sorate Y. Odontología basada en la evidencia: Paradigma del siglo XXI. Acta Odontológica Venezolana. Vol 47: N° 2. 2000.

## **6. Estrategias de enseñanza:**

La enseñanza de la asignatura se realizará mediante la puesta en marcha de:

- Clases expositivas: para abordar las conceptualizaciones básicas. Se utilizarán diversas estrategias que se presentarán en distintos momentos de la clase, estrategias preinstruccionales que logren la activación de conocimientos y saberes previos, presentados en los objetivos previos, escritos y presentados a los alumnos. Estrategias coinstruccionales (ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales) y estrategias postinstruccionales (preguntas intercaladas, redes semánticas, resúmenes finales)
- Seminarios: promoviendo la autonomía en la presentación de planificaciones estratégicas en la comunidad, mediante técnicas de discusión y debate, técnicas para desarrollar la creatividad. Son de asistencia obligatoria.
- Práctica Supervisada: Se desarrollan en comunidades vulnerables en el marco del Plan Incremental “Juntos Podemos la Comunidad se Beneficia”, en los cuales los alumnos mediante la acción tutorial de los jefes de trabajos prácticos realizarán diagnóstico socio epidemiológico de la comunidad, planificación y acciones de atención primaria de la salud destinadas a disminuir los niveles de infección en la comunidad.

### Contingencia por pandemia:

Todos los contenidos teóricos del módulo se dictarán cien (100) por ciento a distancia utilizando la PLATAFORMA MOODLE de la UNCuyo. El entorno virtual de aprendizaje será el espacio organizado y planificado como un entorno abierto, flexible, innovador que integre los entornos personales, sociales e institucionales, con finalidades educativas como son las de tener mayor acceso a información, información conectada hiper textualmente, en formato multimedial, interactivos entre los estudiantes entre sí y con el docente.

**Las Practicas Socio Educativas:** producciones basadas soportadas multimedialmente fundamentadas en Promoción de la Salud, Educación de la salud con el objetivo de llegar a la mayor cantidad de establecimientos educativos posibles en forma de material educativo de apoyo al aprendizaje para docentes de nivel primario, secundario y universitario, comunidad en general. Tema a abordar: “SARS-COV-2 aporte desde nuestros saberes”.

### **7- Estrategia de Apoyo al Aprendizaje:**

- Horario de consultas: durante todo el ciclo lectivo en horario que es publicado en el transparente correspondiente al módulo que se encuentra en la escalera de acceso al primer piso ala norte y a través de los foros de consulta en la Plataforma virtual Moodle
- Textos de apoyo: para la lectura de bibliografía sugerida en forma general como así también la búsqueda en internet.
- Apoyo para alumnos con dificultades: para lo cual solo bastará con la presentación del alumno a la oficina de cátedra y planificar los encuentros.

### **8 – Estrategia de Evaluación del Aprendizaje:**

La evaluación se orienta a promover la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, verificar, acreditar y certificar el logro de los objetivos previstos en el Programa Analítico, como así también fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se plantea:

- a) Como proceso integrado e integrador, concomitante al proceso de enseñanza y aprendizaje; en el cual se examina el grado de adecuación entre un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, y un conjunto de criterios o estándares de actuación.
- b) Como continua, periódica, integradora y acumulativa; y se llevará a cabo como tarea sistemática y permanente de control del proceso de aprendizaje de los alumnos, que exige revisiones constantes, a fin de tomar las medidas didáctico-pedagógicas que aseguren la apropiación de conocimientos y competencias.
- c) A través de los resultados de la evaluación se acreditará o no la apropiación de conocimientos y competencias fundamentales que son indispensables para la progresiva configuración del perfil de egreso de la Carrera.
- d) Como acumulativa ya que exige revisar y relacionar conocimientos adquiridos previamente con los nuevos.

Instancias: los exámenes parciales integrarán conocimientos fundamentales dentro del proceso gradual de aprendizaje, serán escritos con respuestas a desarrollar y la escala que se aplicará será la vigente según la Ordenanza N° 108/2010-R. Para obtener la aprobación de la asignatura, el alumno deberá aprobar los exámenes parciales en las instancias que a continuación se detallan:

- Alumno regular: consta de la evaluación de los contenidos teóricos mediante un

examen que es oral y con defensa de caso clínico, para lo cual el alumno debe presentarse a rendir con todo el material acumulado durante el desarrollo y evolución del aprendizaje, historia clínica, fotografías, modelos de estudio, radiografías y todo material que se fue agregando en el proceso.

- Alumno libre: la modalidad del examen será: un examen escrito, un examen oral, siendo eliminatorio cada uno de ellos.
- La evaluación escrita: consistirá en el análisis de un paciente de mayor complejidad (con compromiso sistémico).
- La evaluación oral: consistirá en la evaluación de los contenidos teóricos expresados en el programa analítico.

En ambas instancias, el docente tutor evaluará mediante PORTAFOLIO el desempeño y aplicación del alumno y en base a la recopilación obtenida determinará la nota conceptual de cada alumno a su cargo, que será parte de la nota final del alumno.

### **9-Recursos materiales:**

Aula virtual a través de Plataforma Moodle. Bibliografía digitalizada. Canales de video.

Retroproyector, proyector de multimedia, pizarrón, fibrones, insumos de materiales para lograr llevar a cabo la intervención clínica en las salidas curriculares de campo en el marco del Plan Incremental “Juntos Podemos la Comunidad se Beneficia”, a saber Ionómeros vítreos, sellantes, acido grabador, IRM, alcohol, Hidróxido de calcio fraguable y no fraguable, lámpara de fotocurado, colchonetas, sillas plegables, focos para las lámparas, etc. Dichos insumos serán solicitados por nota cursada al área correspondiente. **(No serán utilizados por situación de pandemia hasta no retomar la presencialidad en comunidades vulnerables y en condiciones de riesgo)**

**Condiciones de Regularidad:** Emanadas del Reglamento Interno de la Facultad de Odontología y especificadas para este espacio curricular:

- 1) Seminarios: por asistencia y aprobación del **75%**  
**Seminarios Sincrónicos por Zoom 75% que incluye el cumplimiento de todas las actividades virtuales propuestas en la plataforma de la asignatura, las que serán sincrónicas.**
- 2) **Asincrónicas (participación activa y colaborativa en Foro, entrega en tiempo y forma de las actividades de cierre de cada una de las guías didácticas)**
- 3) Actividades Curriculares Comunitarias de Campo: por asistencia y aprobación al **100%**
  - **Prácticas Socio Educativas 100% “PREVENICIÓN VALE POR VOS”**
- 4) Exámenes Parciales: **Aprobados el 100%** 2 parciales y/o su respectivo recuperatorio.

**Condiciones de Acreditación:** Emanadas del Reglamento Interno de la Facultad de Odontología y especificadas para este espacio curricular como sigue:

- 75% de asistencia a Seminarios (por Zoom en forma sincrónica)
- 100% actividades socio educativas
- Aprobación entrega de Actividades de Cierre de las Guías didácticas
- Aprobación del examen parcial

**10- Firma de la Profesora Titular, Profesora Adjunta y aprobación del Consejo Directivo**



**Esp. GRILLI SILVIA MABEL**

Firma de la Profesora Titular

**Esp. ARAYA MIRIAM GLADYS**

Firma de la Profesora Adjunta

Aprobación del Consejo Directivo.







