

Carrera **ODONTOLOGIA**  
Ciclo Lectivo 2021

Asignatura  
**CLINICA del PACIENTE DISCAPACITADO**  
Plan de Estudios: 2014

### 1. Cátedra

<b>Cargo docente</b>	<b>Título, nombre y apellido</b>	<b>Dedicación</b>
<b>Profesora Efectiva Titular</b>	<b>Dra. Patricia DI NASSO</b>	Dedicación Simple
<b>Profesor Efectivo Adjunto</b>	<b>Od. Walter LOPRESTI</b>	Dedicación Exclusiva
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Efectivo</b>	<b>Od. Andrea QUIROS</b>	Dedicación Simple
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Interino</b>	<b>Od. Carina SOLOA</b>	Dedicación Simple
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Interino</b>	<b>Od. Carolina TABERNARO</b>	Dedicación Simple
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Interino</b>	<b>Od. Cristina SUAREZ</b>	Dedicación Simple

### 2. Ubicación en el Plan de Estudios

**Curso:** 5<sup>o</sup>  
**Semestre:** 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> Anual  
**Carga Horaria:** 75 hs.  
**Ciclo de formación:** Profesional  
**Carga horaria semanal:** 2 hs.  
**Período de cursado:** Desde el --/--/ al --/--/

### **3. Justificación**

El espacio curricular Clínica del Paciente Discapacitado se emplaza en 5to.año de la Carrera Odontología y proporciona los saberes necesarios para lograr las competencias necesarias en la atención odontológica de la persona con discapacidad.



Los contenidos que aborda son fundamentales en la formación profesional del Odontólogo, en tanto contribuyen a planificar, ejecutar y evaluar las acciones de promoción de salud y asistenciales, individuales y comunitarias en poblaciones vulnerables como son las personas con discapacidad.

Las estrategias de enseñanza a utilizar articulan la teoría y la práctica siguiendo un espiral de complejidad creciente a lo largo del ciclo lectivo. En principio acercándose a la discapacidad desde la odontología apoyada en la evidencia con un fuerte soporte científico y teórico, se realizan también actividades de prácticas donde el estudiante realiza elementos facilitadores de la atención de pacientes con trastornos genéticos, sensoriales, motores, cognitivos y del espectro autista.

Luego realizan el abordaje y asistencia clínica de pacientes con sus familias y alcanzan niveles aceptables de salud bucal.

#### **4. Objetivos Generales**

Desarrollar conocimientos sobre programas y acciones de educación para la salud, destinados al individuo o a grupos sociales especiales

Reconocer los métodos y técnicas de atención de individuos con capacidades diferentes, para implementar la prevención de la salud oral y manejar las estrategias necesarias en cada caso.

Programar, ejecutar y evaluar acciones clínicas de diagnóstico, prevención y asistencia directas en pacientes con discapacidad.

Distinguir distintas patologías discapacitantes para aplicar métodos adecuados de abordaje odontológico de acuerdo a ellas.

#### **5. Contenidos conceptuales**

##### **UNIDAD TEMÁTICA 1: La DIVERSIDAD y la ACEPTACIÓN del OTRO**

###### Objetivos específicos:

Definir discapacidad y conceptos asociados

Reconocer la problemática general de la discapacidad

Identificar las diferentes áreas que involucran la atención de la diversidad.

###### Contenidos:

1.1. Deficiencia, discapacidad, minusvalía: conceptos y definiciones. Breve reseña histórica.

1.2. La diversidad: Lo igual y lo diferente. Personas discapacitadas. Clasificación de la OMS. Clasificación internacional de Funcionamiento de la discapacidad y de la Salud (CIF)

1.3. Epidemiología mundial y Argentina de la discapacidad. Datos estadísticos con los que se cuentan

1.4. El lugar social de la discapacidad. Roles y expectativas. Derechos de las personas con discapacidad. Política y legislación provincial, nacional e internacional. Derechos del Niño y Necesidades Especiales. El Sistema de Prestaciones Básicas para Personas con Discapacidad. Cobertura social. Distintas formas de discriminación. Barreras: Definición, tipos, barreras arquitectónicas

###### Bibliografía:



Pantano, L. La discapacidad como problema social EUDEBA 1993  
OMS Repensar el cuidado: desde la perspectiva de las personas con discapacidad  
2001

## **UNIDAD TEMATICA 2: La ODONTOLOGÍA y el PACIENTE ESPECIAL**

### Objetivos específicos:

Reconocer las implicancias que involucran al profesional en la atención de la persona con discapacidad  
Identificar las implicancias psicológicas en la relación paciente-familia-profesional con respecto al tratamiento  
Fundamentar la intervención en atención temprana y el rol del equipo multidisciplinario

### Contenidos:

2.1. Humanización y perfil profesional en la atención de la diversidad. Qué le pasa al odontólogo frente a la discapacidad? Abordaje del paciente con discapacidad, considerado como un individuo y no solo desde su patología bucal.

2.2. La familia y su inclusión en el tratamiento odontológico. Etapas que viven los padres de pacientes con discapacidad. Implicancias psicológicas en la relación paciente - familia - profesional como factor importante en el éxito del tratamiento. Relación Odontólogo - Familia, Odontólogo - Paciente.

2.3. El Paciente discapacitado: de acuerdo a la antigüedad, edad, discapacidad. Diferencia en la atención clínica adolescente y niño discapacitado. Generalidades sobre Atención Temprana: Definición y destinatarios.

2.4. Enfoque comunitario y de equipo interdisciplinario en el tratamiento odontológico de pacientes con discapacidad: papel del médico, padres, maestros, trabajador social, terapeuta ocupacional, etc. El Odontólogo en el equipo multidisciplinario de rehabilitación. Prácticas educativas solidarias dirigidas a las personas con discapacidad: rol del odontólogo, acciones, estrategias. Educación para la salud bucal en las instituciones especiales

### Bibliografía

Di Nasso, Ma. del C. P., ATENCION ODONTOLOGICA de la PERSONA con DISCAPACIDAD: Una mirada desde la formación del odontólogo a la asistencia clínica del paciente, Editorial Publicia, 2013

Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

## **UNIDAD TEMATICA 3: ABORDAJE ODONTOLÓGICO de PACIENTES ESPECIALES**

### Objetivos específicos:

Explicar y fundamentar distintas formas de abordaje y tratamiento de pacientes discapacitados  
Distinguir las principales estrategias motivacionales para la atención odontológica de la persona con discapacidad  
Fundamentar la oportunidad del uso de contención en relación al caso clínico

### Contenidos:

3.1. Abordaje del paciente con discapacidad. Diferentes formas de intervención. Tiempo de latencia y tiempo de tolerancia: definición, importancia para la atención odontológica, ejemplos prácticos. Elementos que pueden modificarlos. Establecimiento del vínculo. Comunicación en el paciente especial

3.2. Motivación: definición. Tipos. Elección de estrategias adecuadas al paciente con discapacidad.

Dibujo: fundamentos de su implementación. Fortalezas y debilidades. Evaluación.



Juego: Tipos, duración, participantes, juguetes. Evaluación

Otras alternativas para lograr la participación del paciente

3.3. Contención: Definición, tipos, elementos que se utilizan. Oportunidad de su utilización. Fortalezas y debilidades. Sedación

#### Bibliografía

Pinkham, J. R. Odontología pediátrica Mc Graw Hill-Interamericana 2004

### **UNIDAD TEMATICA 4: HISTORIA CLINICA y PLAN de TRATAMIENTO** **(Unidad de autoaprendizaje en Plataforma Virtual)**

#### Objetivos específicos:

Enumerar los factores que influyen en la salud oral de pacientes especiales

Fundamentar la importancia de la obtención de la mayor información en la Historia clínica y confeccionarla en forma completa

Explicar y fundamentar la construcción personalizada del plan de tratamiento.

Enumerar y especificar la aplicación de medidas preventivas personalizadas

#### Contenidos:

4.1. Rehabilitación bucodental: distintos conceptos. Necesidades y posibilidades de atención. Factores que influyen en la salud oral de pacientes especiales: tipo de discapacidad, grado de dependencia, alimentación.

4.2. Historia clínica: importancia en la atención del paciente con discapacidad. Partes y especificaciones. Particularidades de interés odontológico que difieren de una historia clínica convencional. Uso de indicadores

4.3. Plan de tratamiento: fases, etapas, confección de acuerdo a los casos clínicos teniendo en cuenta la discapacidad de base. Interconsulta.

4.4. Prevención: Dieta, visita periódica, técnicas de higiene oral (cepillos adaptados) y flúor. Modificaciones en odontología restauradora para el paciente especial. Consideraciones del tratamiento periodontal en el paciente discapacitado. ¿Cuándo indicamos la exodoncia?

Adecuación de las prácticas odontológicas más frecuentes.

#### Bibliografía

Ravaglia, C. Odontología en niños discapacitados. Fundación Severo Vaccaro, 1999

### **UNIDAD TEMATICA 5: TRASTORNOS COGNITIVOS y del COMPORTAMIENTO** **ADAPTATIVO**

#### Objetivos específicos

Diferenciar, distinguir los distintos tipos de retraso mental y proponer tratamientos odontológicos apropiados

Aplicar correctas técnicas de abordaje en la atención del paciente con trastornos cognitivos

Distinguir las características clínicas sistémicas y orales de los pacientes con trastornos cognitivos y de comportamiento

Explicar los aspectos fundamentales de la fenilcetonuria

#### Contenidos

5.1. Coeficiente intelectual: concepto. Trastornos de la Inteligencia Habilidades adaptativas: concepto

5.2. Retraso mental-Trastornos cognitivos: definiciones actuales. Etiología. Características generales.

5.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico



5.4. Fenilcetonuria: Características clínicas sistémicas. Medidas preventivas.

#### Bibliografía

Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

### **UNIDAD TEMATICA 6: TRASTORNOS GENETICOS**

#### Objetivos específicos

Explicar las generalidades fundamentales de genética humana  
Distinguir las características clínicas sistémicas y orales de los pacientes con Síndrome de Down  
Enumerar la patología oral prevalente y proponer tratamientos odontológicos adecuados

#### Contenidos

- 6.1. Trastornos genéticos más comunes: Síndrome X Frágil, Síndrome de Klinefelter, Síndrome de Prader- Willi, Síndrome de Patau: Generalidades clínicas y características odontológicas.
- 6.2. Síndrome de Down. Etiología. Características clínicas sistémicas y orales.
- 6.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico

#### Bibliografía

Soriano Faura, F. Prevención y niños con Síndrome de Down Pre-Infand 2003  
Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

### **UNIDAD TEMATICA 7: DEFICIENCIA VISUAL**

#### Objetivos específicos

Explicar las generalidades sobre anatomía y formación intrauterina del globo ocular  
Distinguir las características sistémicas y orales de los pacientes con deficiencia visual  
Enumerar la patología oral prevalente y proponer tratamientos odontológicos adecuados

#### Contenidos

- 7.1. Formación del ojo: etapas significativas. Anatomía del sentido de la vista: globo ocular y vías.
- 7.2. Deficiencia visual: Definición. Etiología. Clasificación. Características clínicas generales. Aspectos evolutivos del desarrollo del paciente con deficiencia visual.
- 7.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico. Educación para la salud en Sistema Braille.

#### Bibliografía

Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

### **UNIDAD TEMATICA 8: DEFICIENCIA AUDITIVA**

#### Objetivos específicos

Explicar las generalidades sobre anatomía de la audición  
Distinguir las características sistémicas y orales de los pacientes con deficiencia visual  
Aplicar estrategias de comunicación adecuadas  
Enumerar la patología oral prevalente y proponer tratamientos odontológicos



### Contenidos

8.1. Anatomía del sentido de la audición: oído y vías.

8.2. Deficiencia auditiva: Definición. Etiología. Clasificación de los problemas auditivos. Características clínicas generales. Formas de comunicación. Lenguaje de Señas Argentino

8.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico

### Bibliografía

Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

## **UNIDAD TEMATICA 9: TRASTORNOS GENERALIZADOS del DESARROLLO**

### Objetivos específicos

Explicar las generalidades sobre los trastornos generalizados del desarrollo.

Distinguir las características sistémicas y orales de los pacientes con trastornos del espectro autista

Enumerar la patología oral prevalente y proponer tratamientos odontológicos adecuados

Fundamentar la aplicación de correctas técnicas de abordaje en la atención del paciente con trastornos generalizados del desarrollo

### Contenidos

9.1. Trastornos generalizados del desarrollo, Trastornos del espectro autista/Autismo: Etiología. Epidemiología. Características clínicas generales

9.2. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico

### Bibliografía

Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

Galbe Sánchez-Ventura, J. Atención orientada al desarrollo (AOD) y supervisión del desarrollo psicomotor (SDPs) PrevInfad 2003

## **UNIDAD TEMATICA 10: TRASTORNOS MOTORES**

### Objetivos específicos

Explicar los fundamentos del neurodesarrollo

Distinguir las características clínicas sistémicas y orales de los pacientes con trastornos motores

Adecuar el uso de técnicas y el manejo de elementos accesorios para el tratamiento de las patologías motoras

Inferir la relación trastorno motor patrones neuromusculares orofaciales

Fundamentar la aplicación de correctas técnicas de abordaje en la atención del paciente con trastornos motores

### Contenidos

10.1. Neurodesarrollo. Principios del desarrollo motor. Factores que lo determinan. Leyes y fases del desarrollo motor Tono muscular. Control motor grueso y fino.

10.2. Trastornos motores: Etiología. Clasificación. Características clínicas de pacientes con trastornos motores. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico: estrategias, secreción descontrolada de saliva, elementos facilitadores de la atención



### 10.3. Parálisis cerebral. Definición.

Clasificación. Aspectos generales de la estimulación orofacial: Importancia en odontología. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico. Valoración del paciente

#### Bibliografía

Pallás Alonso, M.R. Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud para prematuros de menos de 1500 gramos al nacimiento: del alta hospitalaria a los 7 años PrevInfad 2002

Heese, G. La estimulación temprana en el niño discapacitado Panamericana 1998  
Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte

## **UNIDAD 11: AFECCIONES SISTEMICAS CRONICAS( Unidad de autoaprendizaje en Plataforma Virtual)**

### Objetivos específicos

Aplicar correctas técnicas de abordaje en la atención del paciente con afecciones sistémicas crónicas

Distinguir las características clínicas orales de los pacientes con afecciones sistémicas crónicas

Enumerar las medidas de preventivas orales y sistémicas en la atención odontológica

### Contenidos

11.1. Pacientes con salud sistémica comprometida. Enfermedades hemáticas. Metabólicas, renales, cardíacas, reumáticas: generalidades. Consideraciones a tener en cuenta en la atención de estos pacientes: uso de ambú, medidas de urgencias. Trastornos convulsivos.

### Bibliografía

Bordoni, N. Odontología pediátrica: la salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual Panamericana 2010

## **6. Bibliografía general**

Di Nasso, M.P. Atención odontológica de la persona con discapacidad: una mirada desde la formación del odontólogo a la asistencia clínica del paciente Publicia 2013

Escobar Muñoz, F. Odontología pediátrica Act. Médico Odo. Lat. 2004

Galbe Sánchez-Ventura, J. Atención orientada al desarrollo (AOD) y supervisión del desarrollo psicomotor (SDPs) PrevInfad 2003

Heese, G. La estimulación temprana en el niño discapacitado Panamericana 1998

McDonald, R. Odontología para el niño y el adolescente Mosby 1995

Nunn, J. Disability and oral care IADH 2000

OMS Promoting the development of young children with cerebral palsy: a guide for mid-level rehabilitation workers 1993

OMS Repensar el cuidado: desde la perspectiva de las personas con discapacidad 2001

Pallás Alonso, M.R. Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud para prematuros de menos de 1500 gramos al nacimiento: del alta hospitalaria a los 7 años PrevInfad 2002

Pantano, L. La discapacidad como problema social EUDEBA 1993

Pinkham, J. R. Odontología pediátrica Mc Graw Hill-Interamericana 2004

Ravaglia, C. Odontología en niños discapacitados. Fundación Severo Vaccaro, 1999



## **7. Estrategia de Enseñanza**

La estrategia está orientada a asegurar el aprendizaje de los alumnos, principalmente en la aplicación práctica de los contenidos en directa relación con la atención del paciente con discapacidad. Por ello el componente práctico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes intenta a partir del acercamiento a la persona con discapacidad lograr que adquiera confianza cuando deba aplicar la ciencia odontológica teniendo en cuenta las particularidades en cada caso clínico.

Se propone una metodología de resolución de problemas e investigación para que los estudiantes se familiaricen con el marco conceptual de la atención de pacientes con discapacidad y luego lograr el compromiso de los alumnos en la transferencia clínica de esos conocimientos mediante la aplicación de los contenidos de las distintas disciplinas odontológicas.

### **Mediar a través de la cultura**

Consiste en abordar los contenidos de la asignatura a través de la observación, reflexión y análisis de distintas películas en los aspectos más significativos donde los alumnos puedan inferir las relaciones con la teoría y posteriormente con el manejo de los pacientes en el tratamiento.

Se trata de una estrategia desde la realidad, mostrada en distintos films. A modo de ejemplo pueden ser: Perfume de Mujer, Rainman, Forrest Gump, Mi Pie Izquierdo, etc

Por otro lado la enseñanza se resuelve a través de:

1. Observaciones de la atención clínica del paciente con discapacidad en la Cámara Gessell del Centro de Atención Odontológica al Discapacitado.
2. Actividades de asistencia a los Odontólogos de dicho Centro
3. Actividades asistenciales programadas en el Centro con los pacientes que a él concurren
4. Actividades grupales de reflexión y opinión entre los alumnos.
5. Investigación bibliográfica guiada (lectura de separatas)
6. Práctica de los alumnos en la clínica de la Facultad (atención de pacientes)
7. Producción de materiales para educación para la salud y confección de accesorios adaptados para pacientes, mostración con explicaciones adecuadas de dichos materiales a grupos poblacionales en distintos ámbitos.
8. Puesta en común, y justificación de las producciones.

### **Servicio Comunitario:**

Atención odontológica de pacientes con discapacidad que concurren por demanda espontánea a la clínica de la Cátedra o bien al Centro de Atención Odontológica al Discapacitado (Nivel hospitalario/salud pública/la Facultad como Hospital Escuela Odontológico)

Acciones extramurales en Instituciones afines: Educación para la salud, diagnóstico y prevención (enseñanza personalizada de técnicas de higiene y topicación con fluoruros) en la medida de lo posible y de la demanda institucional que se genere



en el medio. Concurrencia a Instituciones educativas a través de estrategias no formales de promoción de la salud bucal

Se propone una metodología de resolución de problemas e investigación para que los estudiantes se familiaricen con el marco conceptual de la atención de pacientes con discapacidad y luego lograr el compromiso de los alumnos en la transferencia clínico/comunitaria.

### **9. Estrategia de Apoyo al Aprendizaje**

Horas de consulta: Jueves de 9:00 a 11:00 hs. y Jueves a 11:00 a 13:00 hs.

Guía de Trabajos Prácticos

Redes Sociales: Facebook: grupo “odontodiscapacidad UN Cuyo”

### **10. Estrategia de Evaluación del Aprendizaje**

Se prevee una evaluación continua a partir de los siguientes trabajos prácticos y/o evaluativos y atención de pacientes en la clínica

Se enumeran a continuación:

Actividades prácticas y/o evaluativos: 100% = 10 diez

75%= 7 siete

<b>Actividades</b>	<b>Tema</b>
1	Trastornos motores: Secreción descontrolada de saliva: Baberos plásticos con bolsillo
2	Establecimiento del vínculo: Paleta sonriente y triste, HC
3	Trastornos visuales: Folleto de Educación para la Salud Bucal en Sistema Braile
4	Trastornos auditivos: Barbijos Transparentes
5	Atención odontológica del paciente discapacitado: Guía de Observación y Dibujo
6	Trastornos motores: Cepillos dentales digitales y adaptados
7	Trastornos motores: Chalecos de Contención
8	Trastornos motores: Protectores digitales comerciales e individuales, tablillas
9	Trastornos motores: Juego para estimulación orofacial
10	Prácticas educativas solidarias: Actividad extramural/Escuelas Visita a Institución, colocación de poster, entrega de folletos, documentación fotográfica en CD
<b><u>CLINICAS:</u></b> 2º Semestre	<b>Actividades clínicas asistenciales con pacientes:</b> 12 encuentros clínicos, presentación en CD

Los trabajos prácticos mencionados deberán ser entregados antes del comienzo de las actividades clínicas en el segundo semestre. Siendo la fecha límite de entrega la última preclínica.

Para las actividades clínicas se tendrá en cuenta la atención directa y el tratamiento de pacientes con discapacidad.

### **11. Recursos materiales**

Recursos de Apoyo: Filminas, diapositivas, videos, folletos, cartillas, láminas, etc.



Recursos tecnológicos utilizados: Proyector

de Multimedia

Otros insumos: Materiales e instrumental adecuado para la atención de pacientes con discapacidad (CAOD) que se solicitarán para los trabajos prácticos y clínicos

## **12. Condiciones de regularidad**

80 % de asistencia

Aprobación del 75% de los evaluativos y/o trabajos prácticos (7)

Aprobación del 100% de los exámenes parciales

Aprobación del 75% de las actividades clínicas (9 encuentros clínicos)

## **13. Condiciones de acreditación**

80 % de asistencia

75% de trabajos prácticos

75% de actividades clínicas

100% de Exámenes parciales

Aprobación del examen final

Promoción: Aprobación del examen final o trabajo final (Power Point, Poster, Video, CD, Monografía) que se acuerde para esa instancia

**Firma del/de la Profesor/a Titular**



Carrera **ODONTOLOGIA**  
Ciclo Lectivo 2021

Asignatura  
**CLINICA del PACIENTE DISCAPACITADO**  
Plan de Estudios: 2014

### 1. Cátedra

Cargo docente	Título, nombre y apellido	Dedicación
<b>Profesora Efectiva Titular</b>	<b>Dra. Patricia DI NASSO</b>	Dedicación Simple
<b>Profesor Efectivo Adjunto</b>	<b>Od. Walter LOPRESTI</b>	Dedicación Exclusiva
<b>Jefe de Trabajos Prácticos EFECTIVO</b>	<b>Od. Andrea QUIROS</b>	Dedicación Simple
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Interino</b>	<b>Od. Carina SOLOA</b>	Dedicación Simple
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Interino</b>	<b>Od. Carolina TABERNARO</b>	Dedicación Simple
<b>Jefe de Trabajos Prácticos Interino</b>	<b>Od. Cristina SUAREZ</b>	Dedicación Simple

### 2. Ubicación en el Plan de Estudios

**Curso:** 5º  
**Semestre:** 1º y 2º Anual  
**Carga Horaria:** 75 hs.  
**Ciclo de formación:** Profesional  
**Carga horaria semanal:** 2 hs.  
**Período de cursado:** Desde el--/--/ al --/--/



### CRONOGRAMA ACADEMICO

Fecha	Actividad	Tema	Responsable
	Clase Inaugural Teórica	Presentación del Seminario e integrantes de la Cátedra, metodología de trabajo, condiciones de regularidad, evaluaciones, práctica con pacientes. Entrega de Programa, guías, bibliografía. <b><u>UNIDAD 1: La DIVERSIDAD y la ACEPTACIÓN del OTRO</u></b> 1.1. Deficiencia, discapacidad, minusvalía 1.2. La diversidad Clasificación 1.3. Epidemiología, El lugar social de la discapacidad	Dra. Patricia Di Nasso
	Clase teórica	<b><u>UNIDAD 2: La ODONTOLOGÍA y el PACIENTE ESPECIAL</u></b> 2.1. Humanización y perfil profesional en la atención de la diversidad 2.2. La familia y su inclusión en el tratamiento odontológico 2.3. El Paciente discapacitado 2.4. Enfoque comunitario y de equipo interdisciplinario <b><u>UNIDAD 3: ABORDAJE ODONTOLÓGICO de PACIENTES ESPECIALES</u></b> 3.1. Abordaje del paciente con discapacidad 3.2. Motivación 3.3. Contención	Dr. Walter Lopresti
	Clase teórica	<b><u>UNIDAD 9: TRASTORNOS GENERALIZADOS del DESARROLLO</u></b> Distinguir las características sistémicas y orales de los pacientes con trastornos del espectro autista	Dra. Carina Soloa
	Clase teórica	<b><u>UNIDAD 5: TRASTORNOS COGNITIVOS y del COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO:</u></b> 5.1. Coeficiente intelectual 5.2. Retraso mental 5.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico 5.4. Fenilcetonuria	Dr. Walter Lopresrti
	Examen	<b>1° Ex. Parcial</b> Se evalúan los contenidos vistos hasta el momento	Equipo Docente
	Clase teórica	<b><u>UNIDAD 6: TRASTORNOS GENETICOS</u></b> 6.1.1 Trastornos genéticos más comunes 6.2. Síndrome de Down 6.3. Patología oral prevalente. Abordaje y	Dra. Andrea Quirós



		tratamiento odontológico	
	Examen	<b>RECUPERATORIO 1° Examen Parcial</b>	Equipo Docente
	Clase teórica	<b>UNIDAD 7: DEFICIENCIA VISUAL:</b> 7.1. Formación del ojo 7.2. Deficiencia visual 7.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico <b>UNIDAD 8: DEFICIENCIA AUDITIVA:</b> 8.1. Anatomía del sentido de la audición 8.2. Deficiencia auditiva 8.3. Patología oral prevalente. Abordaje y tratamiento odontológico	Dra. Particia Di Nasso
	Clase Teórica	<b>UNIDAD 10: TRASTORNOS MOTORES</b> 10.1. Neurodesarrollo 10.2. Trastornos motores 10.3. Parálisis cerebral 15, 16 y 17	Dra. Carolina Tabernaro
	Actividad practica	<b>Preclínica</b>	Equipo Docente
	Actividad practica	<b>Preclínica</b>	Equipo Docente
	<b>2° Examen Parcial</b>	Se evalúan los contenidos vistos hasta el momento,	Equipo Docente
	<b>Evaluación</b>	Recuperatorio "º parcial	Equipo Docente
	<b>CLINICAS</b>	Actividades clínicas asistenciales con pacientes Día a confirmar 11.30 a 13.30 hs.	Equipo Docente
	<b>Examen</b>	Examen Final: fecha a confirmar desde Secretaría Académica	Equipo Docente

Mendoza, Julio de 2021

Al Sra. Secretaria Académica de la  
Facultad de Odontología  
Universidad Nacional de Cuyo  
**Prof. Od. Patricia Echagaray**  
**PRESENTE**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Con el propósito de elevar el Programa Analítico y el Cronograma del Ciclo Lectivo 2020, correspondiente a la asignatura a mi cargo “**CLINICA del PACIENTE DISCAPACITADO**”

Sin otro particular, aprovecho para saludarla atentamente

**Od. Walter O. Lopresti**  
Prof. Adjunto a Cargo