



MENDOZA, **29 JUL 2026**

VISTO:

El EXP-SUDOCU: 24523/2026, en el que se eleva a consideración del Consejo Directivo, el dictado del Curso Optativo para estudiantes de la Carrera de Odontología del Ciclo Básico, 1° y 2° Año, a desarrollarse en esta Facultad durante el 2° Semestre del Ciclo Lectivo 2026, y;

CONSIDERANDO:

Que corre agregado los objetivos y contenidos del siguiente curso:

- **"TRAYECTORIA ACADÉMICA Y BIENESTAR. CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR EN ODONTOLOGÍA"**

Que el mismo se desarrollará bajo la modalidad virtual y presencial con una carga horaria total de 30 horas y una carga horaria semanal de 3 horas de duración, destinado a alumnos del 1° y 2° Año de la Carrera de Odontología, con un cupo de 20 a 25 alumnos;

Por ello, teniendo en cuenta lo tratado en su sesión de fecha 30 de junio de 2026 y en uso de sus atribuciones,

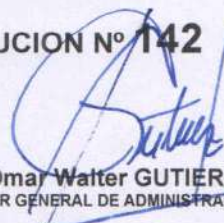
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar el dictado del siguiente Curso Optativo, bajo la modalidad virtual y presencial, que se llevará a cabo en esta Casa de Estudios durante el 2° Semestre del Ciclo Lectivo 2026, cuyos objetivos, contenidos y requisitos obran en Anexo I que forma parte integrante de la presente Resolución.

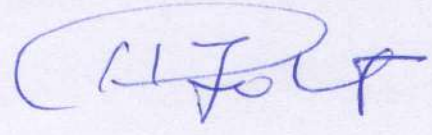
• TRAYECTORIA ACADÉMICA Y BIENESTAR. CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR EN ODONTOLOGÍA"	Psicop. Esp. Evelina HAIST Lic. Esp. Victoria BIGETTI Lic. María Laura NOYA
---	--

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de Resoluciones del Consejo Directivo.-

RESOLUCION Nº **142**


TGU: Omar Walter GUTIERREZ
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN


Prof. Esp. Graciela Laura MARTIN
SECRETARIA ACADÉMICA


Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
DECANO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FO
FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA

2026 -
"A 40 AÑOS DE LA RECUPERACIÓN DEL GOBIERNO
DEMOCRÁTICO DE LA UNCuyo"

ANEXO I

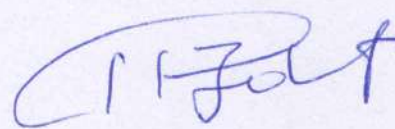
Resolución N° 142/2026-CD



Tgo. JUAN WALTER GUICHARD
Director General de Administración
Facultad de Odontología-UNCuyo



Prof. Esp. Graciela Laura MARTIN
SECRETARÍA ACADEMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-UNCuyo



Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FO
FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA

2026
A 40 AÑOS DE LA RECUPERACIÓN DEL
COGOBIERNO DEMOCRÁTICO DE LA

Carrera **ODONTOLOGIA**
Ciclo Lectivo **2026**

**TRAYECTORIA ACADÉMICA Y
BIENESTAR.**

**Claves para el aprendizaje y el
bienestar en Odontología**

Curso Optativo

Plan de estudio 2014

PROGRAMA ANALÍTICO

1. Cátedra

Cargo docente	Título, nombre y apellido	Dedicación
Profesora Titular	Psicop. Esp. Evelina Haist	Semiexclusiva
Profesora Adjunta	Lic. Esp. Victoria Bigetti	Simple
Jefa de Trabajos Prácticos	Lic. María Laura Noya	Simple

2. Ubicación en el Plan de Estudios

Curso: 1° y/o 2° año

Semestre: 2°

Carga Horaria: 30 horas

Ciclo de Formación: Básico

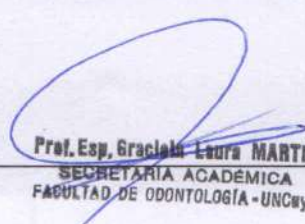
Carga horaria semanal: 3 horas

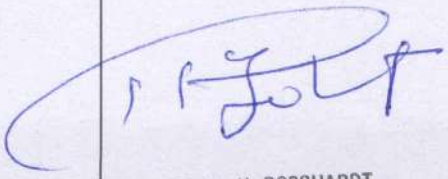
Período de cursado: desde el 03/08/26 hasta el 10/10/26

Modalidad: Semipresencial

Cupo: 20-25 estudiantes


DR. OMAR WALTER BOTIERNIZ
Director General de Administración
Facultad de Odontología-UNCuyo


Prof. Esp. Graciela Laura MARTIN
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-UNCuyo


Prof. Uo. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



3. Justificación

La propuesta se integra como curso optativo en el Ciclo Básico de la Carrera de Odontología con el propósito fundamental de fortalecer las competencias transversales necesarias para el aprendizaje en el nivel superior. Su inclusión responde a la alta exigencia cognitiva y el volumen de contenidos propios de las ciencias de la salud, factores que suelen incidir en dificultades de adaptación y rendimiento académico inicial.

El curso justifica su presencia al abordar de manera estratégica dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioemocionales, promoviendo capacidades clave como la autorregulación del aprendizaje, la gestión del tiempo, el pensamiento crítico y la comunicación académica. Estas herramientas no solo facilitan el ingreso y la permanencia universitaria, sino que son pilares del perfil profesional contemporáneo del odontólogo, quien requiere de una formación autónoma y continua a lo largo de toda su vida profesional.

Desde un enfoque pedagógico-institucional centrado en el estudiante, la propuesta busca intervenir activamente sobre situaciones de vulnerabilidad académica, tales como el bajo rendimiento, el recursado y la discontinuidad de las trayectorias. A través de metodologías activas que integran la reflexión y la aplicación práctica, se fomenta un rol protagónico del alumno en su proceso formativo. El curso culmina con la elaboración de un plan personal de trayectoria académica, concebido como una instancia de evaluación integradora que promueve el bienestar estudiantil, la responsabilidad y la gestión autónoma de la carrera.

4. Objetivo/s General/es

1. Analizar y regular los procesos de aprendizaje identificando factores que inciden en el desempeño académico para el ajuste autónomo de estrategias de estudio.
2. Aplicar estrategias de lectura, escritura y comunicación académica adecuadas a situaciones de evaluación y contextos universitarios.
3. Autorregular conscientemente los aspectos emocionales implicados en el aprendizaje mediante el manejo del estrés y la ansiedad frente a la exigencia académica.
4. Elaborar un plan personal de trayectoria académica a partir de la autorreflexión y la toma de decisiones para un recorrido formativo sostenible.

5. Contenidos

Unidad temática 1: Aprender en la universidad: ingreso, autoconocimiento y autorregulación.

Objetivo específico:

Reconocer y regular los propios procesos de aprendizaje y las condiciones que inciden en el rendimiento académico, para mejorar el desempeño y sostener la trayectoria universitaria.

Contenidos:

La universidad como contexto de aprendizaje: exigencias y características. Trayectorias académicas y factores que inciden en el rendimiento. Rol del estudiante universitario. Autoconocimiento académico y hábitos de estudio. Enfoques de aprendizaje: profundo y superficial. Metacognición y autorregulación: planificación, monitoreo y evaluación.

Tgo. OMAR WALTER GUTIERREZ
Director General de Administración
Facultad de Odontología-UNCuyo

Dr. Esp. Graciela Laura MARTÍN
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-UNCuyo

Prof. Dr. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



Unidad temática 2: Estrategias académicas y comunicación para el aprendizaje.

Objetivo específico:

Aplicar estrategias de estudio, lectura y comunicación académica para responder a las demandas del Ciclo Básico, en situaciones de trabajo individual y grupal.

Contenidos:

Estrategias de estudio: selección, organización y elaboración de la información. Aprendizaje significativo versus memorización mecánica. Organización del tiempo y planificación del estudio. Preparación de evaluaciones. Lectura de textos académicos: comprensión y análisis. Escritura académica: producción de textos breves. Comunicación oral. Interpretación de consignas y criterios de evaluación.

Unidad temática 3: Bienestar y construcción de la trayectoria académica.

Objetivos específicos:

Desarrollar habilidades de regulación emocional y proyectar la trayectoria académica de manera realista y saludable.

Contenidos:

Relación entre emociones, aprendizaje y rendimiento. Estrés académico, ansiedad y evitación. Estrategias de regulación emocional. Motivación y afrontamiento de dificultades. Hábitos saludables vinculados al estudio. Planificación académica y toma de decisiones. Elaboración del plan personal de trayectoria académica.

6. Bibliografía

6.1. General

1. Bellido García R, Huapaya Collado P, Huaranga Charapaqui JR, Rojas Borjas LG. Promoción del aprendizaje autorregulado a través de la evaluación formativa en la educación superior: Revisión sistemática (2020-2025). Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2026 [citado 24 de junio de 2026];(28):247-70.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10745971>
2. Conejo Carrasco F. De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje: un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante [Internet]. Bogotá: UNIMINUTO; 2022. Repositorio DSpace [Internet]. [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/>
3. Dieser MP. Autorregulación del aprendizaje, estrategias de participación y rendimiento académico [Tesis] [Internet]. Universidad Nacional de La Plata; 2023 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/158434> doi:10.35537/10915/158434
4. Ezcurra AM. Igualdad en educación superior: un desafío mundial. 1. ed. Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento IEC; 2011. 108 p. (Colección Educación Serie Universidad; n.o 1).
5. Fornasari ML, Calderón CS, Maldonado H, Pereno G, Lopresti G, Oviedo M, et al. Trayectorias universitarias. Implicancias socioemocionales para una Neoeeducación. Experiencias desde la UNC y la UAEMex [Internet]. Editorial Ciencia con todos; 2025 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://editoriales.facultades.unc.edu.ar/index.php/ect/catalog/book/91>



6. Inzunza-Melo B, Sáez-Delgado F. Programas de entrenamiento para promover la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 1 de octubre de 2024;186-211. Disponible en:
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1898>
7. Hendrie Kupczynszyn KN, Bastacini MC. Autorregulación en estudiantes universitarios: estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. Rev Educ [internet]. 2020 enero; 44(1): 1-18. [Citado 24 de junio de 2026] Disponible en:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/133112>.
8. Montenegro A, González M. Autorregulación académica. Ponencia presentada en: Actas del Evento [Internet]; 2023 [citado 24 de junio de 2026]. Mendoza. Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/20407>
9. Montenegro A. La variable motivacional en estudiantes universitarios: resultado de una trayectoria recorrida a partir de una tesis doctoral. Experticia [Internet]. 2015 [citado 24 de junio de 2026]; (2): [3 p.]. Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/18472>
10. Morchio IL, coordinadora. Aprender a aprender como meta de la Educación Superior: desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado [Internet]. 1a. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo; 2015 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/188997/CONICET_Digital_Nro.e2622fb1-32c4-4d3d-8750-3def0e59cebc_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
11. Trías Seferian GD, Huertas JA. Autorregulación en el aprendizaje: Manual para el asesoramiento psicoeducativo [Internet]. Madrid: UAM Ediciones; 2020 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://libros.uam.es/uam/catalog/book/985>.
12. Zapata Erice M.M. Claves para el éxito universitario [Internet]. Madrid: Delta Publicaciones, 2016 [consultado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/siduncu/227381?page=1>

7. Estrategias de Enseñanza

En coherencia con el diagnóstico institucional, que evidencia dificultades en el rendimiento académico, prácticas de estudio poco eficaces y debilidades en la autorregulación del aprendizaje, la propuesta metodológica se orienta a promover un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante.

Desde esta perspectiva, se asume que el aprendizaje en el nivel superior no se produce por mera transmisión de contenidos, sino a partir de la participación del estudiante en procesos de construcción, aplicación y reflexión sobre el conocimiento. Asimismo, la evidencia en educación superior señala que el desarrollo de competencias académicas y metacognitivas requiere la implementación de estrategias didácticas que involucren al estudiante en situaciones auténticas de aprendizaje, favoreciendo la transferencia a contextos reales.

En este sentido, se prioriza el uso de metodologías activas, en tanto permiten:

- a. promover aprendizajes significativos y profundos,
- b. desarrollar habilidades de autorregulación y metacognición,
- c. favorecer la participación y el compromiso,
- d. fortalecer el trabajo cooperativo y la comunicación académica.

La selección de las metodologías se encuentra alineada con los resultados de aprendizaje definidos y con la necesidad de intervenir sobre los factores que inciden en



el bajo rendimiento y el recursado, integrando dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioemocionales. Entre las actividades planificadas para el curso se incluyen:

- a) Aprendizaje cooperativo y grupos de discusión para fomentar el trabajo entre pares.
- b) Estudios de casos y resolución de situaciones auténticas del ámbito académico.
- c) Juegos de roles para el entrenamiento en comunicación y regulación emocional.
- d) Gamificación y cuestionarios de autodiagnóstico sobre hábitos de estudio.
- e) Presentaciones orales y producción de ensayos breves con retroalimentación docente.

La propuesta metodológica prioriza el aprendizaje activo como estrategia para intervenir sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, favoreciendo la construcción de saberes transferibles y el desarrollo de trayectorias académicas sostenibles

8. Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

Para alcanzar los objetivos del programa de manera eficiente, se dispondrá de:

- a. Guías de estudio y materiales de lectura de apoyo para cada unidad, disponibles en el aula virtual.
- b. Cápsulas de aprendizaje (Microlearning): Producción de breves guías en video o audio con "tips" de autorregulación y manejo del tiempo, disponibles para consulta asincrónica en la plataforma Moodle.
- c. Mentorías entre pares: Fomentar que estudiantes de años superiores (con trayectoria consolidada) participen en algunos encuentros para compartir experiencias de éxito y afrontamiento de dificultades en el Ciclo Básico.
- d. Laboratorio de técnicas de estudio: Espacios prácticos para "probar" distintas estrategias (mapas conceptuales, cuadros comparativos, técnicas de memoria) sobre contenidos reales de otras materias que el alumno esté cursando simultáneamente
- e. Clínica de escritura académica: Sesiones de apoyo específicas para la redacción de informes y ensayos breves, corrigiendo errores comunes en la comunicación odontológica
- f. Textos de apoyo específicos: Selección de lecturas breves y de divulgación sobre neurociencias del aprendizaje y gestión emocional, que complementen la bibliografía general de manera accesible
- g. Horas de consulta proactivas: Se establecerán espacios semanales (presenciales y virtuales) no solo para responder dudas, sino para orientar activamente la organización del estudio y la resolución de obstáculos en la trayectoria.
- h. Portafolio de autoconocimiento: Provisión de instrumentos de autorregistro y diarios de aprendizaje que sirvan como material de apoyo para que el alumno monitoree sus propios hábitos y progresos.
- i. Entrenamientos en situaciones de examen: Realización de simulacros de comunicación oral y resolución de consignas académicas para disminuir la ansiedad y el estrés frente a las evaluaciones reales.
- j. Dispositivos de apoyo para alumnos con dificultades: En coordinación con las áreas TRACES y SAPOE, se diseñarán planes de acompañamiento específicos para estudiantes recursantes o en situación de vulnerabilidad académica detectada en los autodiagnósticos.



- k. Tutorías grupales de seguimiento: Encuentros destinados específicamente a la supervisión del avance en el Trabajo Final Integrador (Plan de Trayectoria), promoviendo la retroalimentación entre pares y con el docente.

9. Estrategia de Evaluación del Aprendizaje

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integral, orientado a acompañar el aprendizaje y valorar el desarrollo progresivo de los resultados definidos. En coherencia con la propuesta metodológica del curso y con el diagnóstico institucional —que evidencia dificultades en la autorregulación, el uso de estrategias de estudio y la continuidad de las trayectorias académicas—, se priorizan instancias de evaluación que permitan: favorecer la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, promover la aplicación de estrategias en situaciones concretas, y evidenciar la integración de los aprendizajes en contextos significativos.

La evaluación se desarrollará a través de:

- a) evaluación formativa continua, mediante el seguimiento de la participación, trabajos prácticos y actividades de aula;
- b) instancias de autoevaluación y coevaluación, orientadas a fortalecer la metacognición y el aprendizaje entre pares;
- c) evaluación integradora final, centrada en la elaboración de un plan personal de trayectoria académica.

Modalidad de evaluación:

Escrita, oral y práctica. El curso no admite calificación numérica; la aprobación se determina por el cumplimiento satisfactorio de los criterios en todas las instancias evaluativas.

Criterios de Evaluación

1. Analiza de manera crítica sus procesos de aprendizaje, identifica factores cognitivos, metacognitivos y contextuales que inciden en su desempeño académico, y regula progresivamente sus estrategias de estudio mediante planificación, monitoreo y evaluación, con creciente autonomía.
2. Aplica de manera pertinente y contextualizada estrategias de estudio, lectura, escritura y comunicación académica, evidenciando comprensión significativa, organización del conocimiento y capacidad de transferencia a distintas situaciones de aprendizaje, tanto en contextos individuales como colaborativos.
3. Participa activamente en propuestas de aprendizaje colaborativo, comunica ideas con claridad, coherencia y pertinencia, y asume un rol responsable en la construcción conjunta del conocimiento.
4. Reconoce la incidencia de los aspectos emocionales en su aprendizaje y pone en juego estrategias de afrontamiento y manejo emocional adecuadas frente a situaciones de exigencia académica, evaluación y dificultad, evidenciando progresiva autonomía.
5. Elabora y comunica un plan personal de trayectoria académica coherente, viable y fundamentado, que integra los aprendizajes del curso, evidencia procesos de autorreflexión y toma de decisiones, y proyecta un recorrido formativo autónomo y sostenible.

10. Recursos materiales

Aula con mobiliario flexible para trabajo grupal.

Proyector multimedia y conexión a internet para el desarrollo de las clases

Materiales de lectura y guías de estudio digitales.

Plataforma Moodle para gestión de materiales y actividades híbridas.



11. Condiciones de acreditación

El curso no admite calificación numérica. Para aprobar, el/la estudiante deberá demostrar el cumplimiento satisfactorio de los criterios en todas las instancias evaluativas, priorizando la coherencia, la reflexión genuina y el compromiso con el propio proceso de aprendizaje.

El/la estudiante alcanzará la aprobación si cumple con los siguientes requisitos:

- a) Tener el 80 % de asistencia a las clases presenciales y/o virtuales.
- b) Aprobar el 75% de las actividades de aprendizaje propuestas durante el cursado con un puntaje mayor o igual a seis (6 = 60%).
- c) Aprobar el Plan de trayectoria académica

Esp. Psicop. Evelina Haist

SAPOE

Firma del Profesor Titular

Aprobación del Consejo Directivo.

Esp. Omar Walter Gutierrez
Director General de Administración
Facultad de Odontología - UNCuyo

Esp. Graciela Laura Martin
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA - UNCuyo

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



MENDOZA, **29 JUL 2026**

VISTO:

El EXP-SUDOCU: 24523/2026, en el que se eleva a consideración del Consejo Directivo, el dictado del Curso Optativo para ara estudiantes de la Carrera de Odontología del Ciclo Básico, 1° y 2° Año, a desarrollarse en esta Facultad durante el 2° Semestre del Ciclo Lectivo 2026, y;

CONSIDERANDO:

Que corre agregado los objetivos y contenidos del siguiente curso:

- **"TRAYECTORIA ACADÉMICA Y BIENESTAR. CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR EN ODONTOLOGÍA"**

Que el mismo se desarrollará bajo la modalidad virtual y presencial con una carga horaria total de 30 horas y una carga horaria semanal de 3 horas de duración, destinado a alumnos del 1° y 2° Año de la Carrera de Odontología, con un cupo de 20 a 25 alumnos;

Por ello, teniendo en cuenta lo tratado en su sesión de fecha 30 de junio de 2026 y en uso de sus atribuciones,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Autorizar el dictado del siguiente Curso Optativo, bajo la modalidad virtual y presencial, que se llevará a cabo en esta Casa de Estudios durante el 2° Semestre del Ciclo Lectivo 2026, cuyos objetivos, contenidos y requisitos obran en Anexo I que forma parte integrante de la presente Resolución.

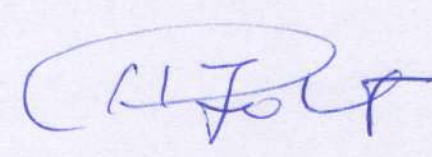
• TRAYECTORIA ACADÉMICA Y BIENESTAR. CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR EN ODONTOLOGÍA"	Psicop. Esp. Evelina HAIST Lic. Esp. Victoria BIGETTI Lic. María Laura NOYA
---	--

ARTICULO 2°.- Comuníquese e insértese en el libro de Resoluciones del Consejo Directivo.-

RESOLUCION N° 142


TGU: Omar Walter GUTIERREZ
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN


Prof. Esp. Graciela Laura MARTIN
SECRETARIA ACADÉMICA


Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
DECANO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FO
FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA

2026 -
"A 40 AÑOS DE LA RECUPERACIÓN DEL GOBIERNO
DEMOCRÁTICO DE LA UNCuyo"

ANEXO I

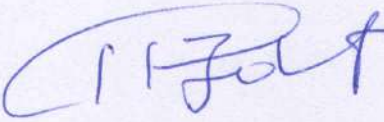
Resolución N° 142/2026-CD



Tgo. Omar Walter GUTIÉRREZ
Director General de Administración
Facultad de Odontología-UNCuyo



Prof. Esp. Graciela Laura MARTÍN
SECRETARÍA ACADEMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-UNCuyo



Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FO
FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA

2026
A 40 AÑOS DE LA RECUPERACIÓN DEL
COGOBIERNO DEMOCRÁTICO DE LA

Carrera **ODONTOLOGIA**
Ciclo Lectivo **2026**

**TRAYECTORIA ACADÉMICA Y
BIENESTAR.**

Claves para el aprendizaje y el
bienestar en Odontología

Curso Optativo
Plan de estudio 2014

PROGRAMA ANALÍTICO

1. Cátedra

Cargo docente	Título, nombre y apellido	Dedicación
Profesora Titular	Psicop. Esp. Evelina Haist	Semiexclusiva
Profesora Adjunta	Lic. Esp. Victoria Bigetti	Simple
Jefa de Trabajos Prácticos	Lic. María Laura Noya	Simple

2. Ubicación en el Plan de Estudios

Curso: 1º y/o 2º año

Semestre: 2º

Carga Horaria: 30 horas

Ciclo de Formación: Básico

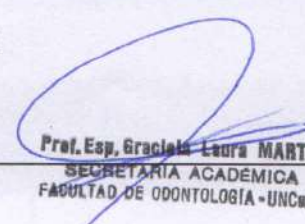
Carga horaria semanal: 3 horas

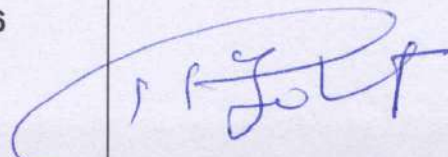
Período de cursado: desde el 03/08/26 hasta el 10/10/26

Modalidad: Semipresencial

Cupo: 20-25 estudiantes


Juan Walter Gutiérrez
Director General de Administración
Facultad de Odontología - UNCuyo


Prof. Esp. Graciela Laura MARTÍN
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA - UNCuyo


Prof. Ud. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



3. Justificación

La propuesta se integra como curso optativo en el Ciclo Básico de la Carrera de Odontología con el propósito fundamental de fortalecer las competencias transversales necesarias para el aprendizaje en el nivel superior. Su inclusión responde a la alta exigencia cognitiva y el volumen de contenidos propios de las ciencias de la salud, factores que suelen incidir en dificultades de adaptación y rendimiento académico inicial.

El curso justifica su presencia al abordar de manera estratégica dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioemocionales, promoviendo capacidades clave como la autorregulación del aprendizaje, la gestión del tiempo, el pensamiento crítico y la comunicación académica. Estas herramientas no solo facilitan el ingreso y la permanencia universitaria, sino que son pilares del perfil profesional contemporáneo del odontólogo, quien requiere de una formación autónoma y continua a lo largo de toda su vida profesional.

Desde un enfoque pedagógico-institucional centrado en el estudiante, la propuesta busca intervenir activamente sobre situaciones de vulnerabilidad académica, tales como el bajo rendimiento, el recursado y la discontinuidad de las trayectorias. A través de metodologías activas que integran la reflexión y la aplicación práctica, se fomenta un rol protagónico del alumno en su proceso formativo. El curso culmina con la elaboración de un plan personal de trayectoria académica, concebido como una instancia de evaluación integradora que promueve el bienestar estudiantil, la responsabilidad y la gestión autónoma de la carrera.

4. Objetivo/s General/es

1. Analizar y regular los procesos de aprendizaje identificando factores que inciden en el desempeño académico para el ajuste autónomo de estrategias de estudio.
2. Aplicar estrategias de lectura, escritura y comunicación académica adecuadas a situaciones de evaluación y contextos universitarios.
3. Autorregular conscientemente los aspectos emocionales implicados en el aprendizaje mediante el manejo del estrés y la ansiedad frente a la exigencia académica.
4. Elaborar un plan personal de trayectoria académica a partir de la autorreflexión y la toma de decisiones para un recorrido formativo sostenible.

5. Contenidos

Unidad temática 1: Aprender en la universidad: ingreso, autoconocimiento y autorregulación.

Objetivo específico:

Reconocer y regular los propios procesos de aprendizaje y las condiciones que inciden en el rendimiento académico, para mejorar el desempeño y sostener la trayectoria universitaria.

Contenidos:

La universidad como contexto de aprendizaje: exigencias y características. Trayectorias académicas y factores que inciden en el rendimiento. Rol del estudiante universitario. Autoconocimiento académico y hábitos de estudio. Enfoques de aprendizaje: profundo y superficial. Metacognición y autorregulación: planificación, monitoreo y evaluación.

Tgo. OMAR WALTER GUTIÉRREZ
Director General de Administración
Facultad de Odontología - UNCuyo

Dr. Esp. Graciela Laura MARTÍN
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA - UNCuyo

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



Unidad temática 2: Estrategias académicas y comunicación para el aprendizaje.

Objetivo específico:

Aplicar estrategias de estudio, lectura y comunicación académica para responder a las demandas del Ciclo Básico, en situaciones de trabajo individual y grupal.

Contenidos:

Estrategias de estudio: selección, organización y elaboración de la información. Aprendizaje significativo versus memorización mecánica. Organización del tiempo y planificación del estudio. Preparación de evaluaciones. Lectura de textos académicos: comprensión y análisis. Escritura académica: producción de textos breves. Comunicación oral. Interpretación de consignas y criterios de evaluación.

Unidad temática 3: Bienestar y construcción de la trayectoria académica.

Objetivos específicos:

Desarrollar habilidades de regulación emocional y proyectar la trayectoria académica de manera realista y saludable.

Contenidos:

Relación entre emociones, aprendizaje y rendimiento. Estrés académico, ansiedad y evitación. Estrategias de regulación emocional. Motivación y afrontamiento de dificultades. Hábitos saludables vinculados al estudio. Planificación académica y toma de decisiones. Elaboración del plan personal de trayectoria académica.

6. Bibliografía

6.1. General

1. Bellido García R, Huapaya Collado P, Huaranga Charapaqui JR, Rejas Borjas LG. Promoción del aprendizaje autorregulado a través de la evaluación formativa en la educación superior: Revisión sistemática (2020-2025). Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2026 [citado 24 de junio de 2026];(28):247-70.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10745971>
2. Conejo Carrasco F. De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje: un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante [Internet]. Bogotá: UNIMINUTO; 2022. Repositorio DSpace [Internet]. [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/>
3. Dieser MP. Autorregulación del aprendizaje, estrategias de participación y rendimiento académico [Tesis] [Internet]. Universidad Nacional de La Plata; 2023 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/158434> doi:10.35537/10915/158434
4. Ezcurra AM. Igualdad en educación superior: un desafío mundial. 1. ed. Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento IEC; 2011. 108 p. (Colección Educación Serie Universidad; n.o 1).
5. Fornasari ML, Calderón CS, Maldonado H, Pereno G, Lopresti G, Oviedo M, et al. Trayectorias universitarias. Implicancias socioemocionales para una Neoeducación. Experiencias desde la UNC y la UAEMex [Internet]. Editorial Ciencia con todos; 2025 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://editoriales.facultades.unc.edu.ar/index.php/ect/catalog/book/91>



6. Inzunza-Melo B, Sáez-Delgado F. Programas de entrenamiento para promover la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 1 de octubre de 2024;186-211. Disponible en:
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1898>
7. Hendrie Kupczynszyn KN, Bastacini MC. Autorregulación en estudiantes universitarios: estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. Rev Educ [internet]. 2020 enero; 44(1): 1-18. [Citado 24 de junio de 2026] Disponible en:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/133112>.
8. Montenegro A, González M. Autorregulación académica. Ponencia presentada en: Actas del Evento [Internet]; 2023 [citado 24 de junio de 2026]. Mendoza. Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/20407>
9. Montenegro A. La variable motivacional en estudiantes universitarios: resultado de una trayectoria recorrida a partir de una tesis doctoral. Experticia [Internet]. 2015 [citado 24 de junio de 2026]; (2): [3 p.]. Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/18472>
10. Morchio IL, coordinadora. Aprender a aprender como meta de la Educación Superior: desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado [Internet]. 1a. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo; 2015 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/188997/CONICET_Digital_Nro.e2622fb1-32c4-4d3d-8750-3def0e59cebc_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
11. Trías Seferian GD, Huertas JA. Autorregulación en el aprendizaje: Manual para el asesoramiento psicoeducativo [Internet]. Madrid: UAM Ediciones; 2020 [citado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://libros.uam.es/uam/catalog/book/985>.
12. Zapata Erice M.M. Claves para el éxito universitario [Internet]. Madrid: Delta Publicaciones, 2016 [consultado 24 de junio de 2026]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/siduncu/227381?page=1>

7. Estrategias de Enseñanza

En coherencia con el diagnóstico institucional, que evidencia dificultades en el rendimiento académico, prácticas de estudio poco eficaces y debilidades en la autorregulación del aprendizaje, la propuesta metodológica se orienta a promover un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante.

Desde esta perspectiva, se asume que el aprendizaje en el nivel superior no se produce por mera transmisión de contenidos, sino a partir de la participación del estudiante en procesos de construcción, aplicación y reflexión sobre el conocimiento. Asimismo, la evidencia en educación superior señala que el desarrollo de competencias académicas y metacognitivas requiere la implementación de estrategias didácticas que involucren al estudiante en situaciones auténticas de aprendizaje, favoreciendo la transferencia a contextos reales.

En este sentido, se prioriza el uso de metodologías activas, en tanto permiten:

- a. promover aprendizajes significativos y profundos,
- b. desarrollar habilidades de autorregulación y metacognición,
- c. favorecer la participación y el compromiso,
- d. fortalecer el trabajo cooperativo y la comunicación académica.

La selección de las metodologías se encuentra alineada con los resultados de aprendizaje definidos y con la necesidad de intervenir sobre los factores que inciden en



el bajo rendimiento y el recursado, integrando dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioemocionales. Entre las actividades planificadas para el curso se incluyen:

- a) Aprendizaje cooperativo y grupos de discusión para fomentar el trabajo entre pares.
- b) Estudios de casos y resolución de situaciones auténticas del ámbito académico.
- c) Juegos de roles para el entrenamiento en comunicación y regulación emocional.
- d) Gamificación y cuestionarios de autodiagnóstico sobre hábitos de estudio.
- e) Presentaciones orales y producción de ensayos breves con retroalimentación docente.

La propuesta metodológica prioriza el aprendizaje activo como estrategia para intervenir sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, favoreciendo la construcción de saberes transferibles y el desarrollo de trayectorias académicas sostenibles

8. Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

Para alcanzar los objetivos del programa de manera eficiente, se dispondrá de:

- a. Guías de estudio y materiales de lectura de apoyo para cada unidad, disponibles en el aula virtual.
- b. Cápsulas de aprendizaje (Microlearning): Producción de breves guías en video o audio con "tips" de autorregulación y manejo del tiempo, disponibles para consulta asincrónica en la plataforma Moodle.
- c. Mentorías entre pares: Fomentar que estudiantes de años superiores (con trayectoria consolidada) participen en algunos encuentros para compartir experiencias de éxito y afrontamiento de dificultades en el Ciclo Básico.
- d. Laboratorio de técnicas de estudio: Espacios prácticos para "probar" distintas estrategias (mapas conceptuales, cuadros comparativos, técnicas de memoria) sobre contenidos reales de otras materias que el alumno esté cursando simultáneamente
- e. Clínica de escritura académica: Sesiones de apoyo específicas para la redacción de informes y ensayos breves, corrigiendo errores comunes en la comunicación odontológica
- f. Textos de apoyo específicos: Selección de lecturas breves y de divulgación sobre neurociencias del aprendizaje y gestión emocional, que complementen la bibliografía general de manera accesible
- g. Horas de consulta proactivas: Se establecerán espacios semanales (presenciales y virtuales) no solo para responder dudas, sino para orientar activamente la organización del estudio y la resolución de obstáculos en la trayectoria.
- h. Portafolio de autoconocimiento: Provisión de instrumentos de autorregistro y diarios de aprendizaje que sirvan como material de apoyo para que el alumno monitoree sus propios hábitos y progresos.
- i. Entrenamientos en situaciones de examen: Realización de simulacros de comunicación oral y resolución de consignas académicas para disminuir la ansiedad y el estrés frente a las evaluaciones reales.
- j. Dispositivos de apoyo para alumnos con dificultades: En coordinación con las áreas TRACES y SAPOE, se diseñarán planes de acompañamiento específicos para estudiantes recursantes o en situación de vulnerabilidad académica detectada en los autodiagnósticos.



- k. Tutorías grupales de seguimiento: Encuentros destinados específicamente a la supervisión del avance en el Trabajo Final Integrador (Plan de Trayectoria), promoviendo la retroalimentación entre pares y con el docente.

9. Estrategia de Evaluación del Aprendizaje

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integral, orientado a acompañar el aprendizaje y valorar el desarrollo progresivo de los resultados definidos. En coherencia con la propuesta metodológica del curso y con el diagnóstico institucional —que evidencia dificultades en la autorregulación, el uso de estrategias de estudio y la continuidad de las trayectorias académicas—, se priorizan instancias de evaluación que permitan: favorecer la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, promover la aplicación de estrategias en situaciones concretas, y evidenciar la integración de los aprendizajes en contextos significativos.

La evaluación se desarrollará a través de:

- a) evaluación formativa continua, mediante el seguimiento de la participación, trabajos prácticos y actividades de aula;
- b) instancias de autoevaluación y coevaluación, orientadas a fortalecer la metacognición y el aprendizaje entre pares;
- c) evaluación integradora final, centrada en la elaboración de un plan personal de trayectoria académica.

Modalidad de evaluación:

Escrita, oral y práctica. El curso no admite calificación numérica; la aprobación se determina por el cumplimiento satisfactorio de los criterios en todas las instancias evaluativas.

Criterios de Evaluación

1. Analiza de manera crítica sus procesos de aprendizaje, identifica factores cognitivos, metacognitivos y contextuales que inciden en su desempeño académico, y regula progresivamente sus estrategias de estudio mediante planificación, monitoreo y evaluación, con creciente autonomía.
2. Aplica de manera pertinente y contextualizada estrategias de estudio, lectura, escritura y comunicación académica, evidenciando comprensión significativa, organización del conocimiento y capacidad de transferencia a distintas situaciones de aprendizaje, tanto en contextos individuales como colaborativos.
3. Participa activamente en propuestas de aprendizaje colaborativo, comunica ideas con claridad, coherencia y pertinencia, y asume un rol responsable en la construcción conjunta del conocimiento.
4. Reconoce la incidencia de los aspectos emocionales en su aprendizaje y pone en juego estrategias de afrontamiento y manejo emocional adecuadas frente a situaciones de exigencia académica, evaluación y dificultad, evidenciando progresiva autonomía.
5. Elabora y comunica un plan personal de trayectoria académica coherente, viable y fundamentado, que integra los aprendizajes del curso, evidencia procesos de autorreflexión y toma de decisiones, y proyecta un recorrido formativo autónomo y sostenible.

10. Recursos materiales

Aula con mobiliario flexible para trabajo grupal.

Proyector multimedia y conexión a internet para el desarrollo de las clases

Materiales de lectura y guías de estudio digitales.

Plataforma Moodle para gestión de materiales y actividades híbridas.

Dr. CARLOS H. BOSSHARDT
Director General de Administración
Facultad de Odontología - UNCuyo

Dr. Esp. Graciela Laura MARTIN
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA - UNCuyo

Prof. Ud. Carlos H. BOSSHARDT
Decano



11. Condiciones de acreditación

El curso no admite calificación numérica. Para aprobar, el/la estudiante deberá demostrar el cumplimiento satisfactorio de los criterios en todas las instancias evaluativas, priorizando la coherencia, la reflexión genuina y el compromiso con el propio proceso de aprendizaje.

El/la estudiante alcanzará la aprobación si cumple con los siguientes requisitos:

- a) Tener el 80 % de asistencia a las clases presenciales y/o virtuales.
- b) Aprobar el 75% de las actividades de aprendizaje propuestas durante el cursado con un puntaje mayor o igual a seis (6 = 60%).
- c) Aprobar el Plan de trayectoria académica

Esp. Psicop. Evelina Haist
SAPOE
Firma del Profesor Titular

Aprobación del Consejo Directivo.

Dr. Juan Carlos Gutiérrez
Director General de Administración
Facultad de Odontología - UNCuyo

Prof. Esp. Graciela Laura Martín
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA - UNCuyo

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT
Decano