



FODONTOEXTENSION

Revista FODONTOEXTENSION

Diciembre/2021 – Año 1, N° 2 Argentina

ISSN 2796- 7220

Editor responsable

Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo
Centro Universitario, Parque Gral. San Martín, (5500) Mendoza, Argentina

COMITÉ EDITORIAL

Presidente: Decana Dra. Patricia DI NASSO

Secretaria: Od. Graciela GARCIA CRIMI

Comité Asesor Científico: Od. María Inés BORJAS,

FODONTOEXTENSION es la Revista de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Email de contacto: extension@fodonto.uncu.edu.ar

La reproducción total o parcial del material publicado requiere autorización de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Cuyo

Los artículos publicados en esta Revista expresan los puntos de vista de sus autores y no necesariamente la posición de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Cuyo

Las imágenes que aparecen tienen solamente fines didácticos.



EDITORIAL

Pandemia en la Facultad de Odontología

Seguimos adelantejijiji

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Cuyo en Mendoza, Argentina se mantuvo activa durante la pandemia en 2020-2021.

Las actividades diversas que en ella se desarrollan, se transformaron a formatos amigables con el propósito de seguir enseñando, atendiendo, asistiendo a la demanda de salud y educación. Nuestros efectores: Estudiantes y Profesores en sus diferentes roles asumieron la continuidad de sus actividades con energía a flor de piel.

FODONTO EXTENSION muestra y comparte con Udes. qué se ha realizado y cómo, qué estrategias se utilizaron y las instituciones que nos acompañaron. Las colectas de leche, la campaña de cáncer bucal, el Programa Vamos al Dentista, y un sinnúmero de actividades continuaron y continúan.

La situación epidemiológica fue la variable que marcó el cómo avanzar. La vacunación de nuestra comunidad educativa (Profesores, Estudiantes y Personal de Apoyo Académico) se dio en un alto porcentaje, con el ánimo de volver rápidamente a la nueva normalidad.

Los Servicios a la Comunidad volvieron a estar junto a sus pacientes de modo presencial. Para ello, el Fodonto call center fue fundamental para gestionar horarios, turnos, volumen de la demanda.

La Facultad adoptó un retorno gradual, paulatino y muy cuidado.

Seguimos adelantejijiji

*Dra. Patricia DI NASSO
Decana*

Revista FODONTOEXTENSION ISSN 2796- 7220

INDICE

<i>Editorial</i>	2
LA ADOLESCENCIA Y LA PANDEMIA: UNA LECTURA POSIBLE DESDE LO PSICOLÓGICO. <i>Autores: Lic. Esp. Domingo, S.; Lic. Prof. Noya Insaurralde M.; Lic. Esp. Bigetti, M., FO, UNCuyo.</i>	3
DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA EN LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA DE PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: ESTRATEGIAS DEL ODONTÓLOGO Y PERCEPCIÓN DE LOS PADRES <i>Autor: Esp. Od. Soloa Carina, FO, UNCuyo</i>	6
CONSTRUYENDO CON LA COMUNIDAD DE ASUNCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LAVALLE, ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.” <i>Autores: Lic. M. O. García Cardoni, FO, UNCuyo; T. Hiramatsu F. Ciencias Agrarias</i>	9
La SECRETARIA de EXTENSION en IMÁGENES	17



LA ADOLESCENCIA Y LA PANDEMIA: UNA LECTURA POSIBLE DESDE LO PSICOLÓGICO.

ADOLESCENCE AND PANDEMIC: A PSYCHOLOGICAL POINT OF VIEW

Autores

Lic. Esp. Sonia Beatriz Domingo - sbdomingo@fodonto.uncu.edu.ar

Lic. Prof. María Laura Noya Insaurralde - mlnoya@fodonto.uncu.edu.ar

Lic. Esp. Bigetti, María Victoria - [m vbgetti@fodonto.uncu.edu.ar](mailto:mvbgetti@fodonto.uncu.edu.ar)

Servicio de Psicología y Cátedra de Psicología Odontológica. Facultad de Odontología. UNCuyo. Mendoza, Argentina.



Imagen obtenida de: <https://www.freepik.es/fotos/musica>. Foto de Música creado por freepik - www.freepik.es

Resumen

El presente artículo es el resumen del trabajo realizado en el Servicio de Psicología de la Facultad de Odontología - UNCuyo, en la provincia de Mendoza, Argentina, desde el Mes de abril del 2020 al mes de junio 2021.

Partiendo del análisis de las demandas recibidas en el servicio de Psicología de los alumnos que asisten la facultad de Odontología, como de los adolescentes que llegaron en dicho tiempo al consultorio privado de las profesionales que participan en este trabajo, es que se realiza el análisis de un motivo de consulta frecuente en adolescentes: la manifestación de estados de angustia, apatía o falta de motivación.

En este trabajo nos centraremos en reflexionar sobre la realidad a la que se han enfrentado los y las adolescentes, y nuestro foco está puesto en poder entender ese abanico de nuevas sensaciones que hoy atraviesa su existencia.

Palabras claves: psicología, adolescencia, pandemia, aislamiento.



Abstract

This article is the summary of the work carried out in the Psychology Service of the Faculty of Dentistry - UNCuyo, in the province of Mendoza, Argentina, from April 2020 to June 2021.

Based on the analysis of the demands received in the Psychology service from the students who attend the Faculty of Dentistry, as well as from the adolescents who arrived at that time at the private office of the professionals who participate in this work, the analysis of a frequent reason for consultation in adolescents: the manifestation of states of anguish, apathy or lack of motivation.

In this work, we will focus on reflecting on the reality that adolescents have faced, and our focus is on being able to understand that range of new sensations that today crosses their existence.

Key words: Digital Dentistry, Guided Surgery, Dental Implants

Relato de experiencias

La pandemia de Covid-19 irrumpió en nuestras vidas sin darnos tiempo a prepararnos ni a buscar referencias de situaciones de crisis semejantes. Esto hace difícil aventurar lo que puede ocurrir a mediano o largo plazo con la población en general pero con los y las adolescente en particular. Es por ello que estamos obligados a hacer registros objetivos y ser muy buenos observadores de los signos que nos dan nuestros jóvenes en cuanto a sus hábitos, conductas, las sensaciones y emociones que manifiestan.

Uno de los primeros impactos frente a la situación de pandemia fue la suspensión de la presencialidad en las escuelas, colegios y universidades, a lo que le siguió y no con menor importancia, el confinamiento y la restricción absoluta de los actos cotidianos y habituales. Entre los varios efectos de esas circunstancias extraordinarias con su respectiva repercusión en la vida cotidiana, también hemos podido advertir diferentes tipos de dificultades en la trayectoria de los aprendizajes.

Cada estudiante se vio obligado a reorganizar su vida para ajustarse a una situación de confinamiento en un primer momento y luego la readaptación a una "nueva normalidad". Cambios de regímenes de vida, de estudio, modificaciones en las convivencias, en los espacios a ocupar, cómo hacerlo y con quién, con qué efectos, con qué resultados. Y todo esto enmarcado en la incertidumbre, especialmente referida al tiempo que eso duraría.

Ya a estas alturas hemos reconocido que la pandemia puso en jaque las habilidades de todas las personas para adaptarse a situaciones nuevas e inesperadas que como agravante ha conllevado riesgos para la salud y la vida, y esto inevitablemente trajo consecuencias a veces serias o graves en la salud emocional de todos. Pensemos cuánto más entonces puede haber generado en aquellas personas que se encuentran en el complejo proceso de consolidar aspectos que hacen a su identidad. A todos nos afectó el aislamiento y la distancia social pero no es posible dejar de sobreestimar cómo impactó esto en los y las adolescentes que atraviesan la necesidad casi determinante de la exogamia familiar para ir en la búsqueda de los nuevos recursos que otorga el grupo de pares. El encierro al que se vieron sometidos los dejó sin estos suministros necesarios aparejando efectos subjetivos que tuvieron diferentes manifestaciones anímicas y conductuales. Si bien, no podemos dejar de atender al caso por caso, dada la gran variedad de formas de vivenciar el encierro -encontrando desde aquel sujeto que lo sintió sofocante a ese otro/a que le produjo alivio por poder quedarse encerrado en su habitación sin tener que interactuar- en todos los casos se observó experimentación de angustia o ansiedad.

Sabemos que las instituciones cumplen un rol de garantes de seguridad, de contención, protección, cuidado y apoyo entre otras cosas, y todo eso quedó fracturado a partir de la aparición del Covid-19. Ese mundo adulto personificado por docentes también fue sacudido por esta realidad, por tanto, también se quebraron las certezas, las referencias estables y la tranquilidad que da lo conocido. En su lugar se abrió paso a la pregunta sin respuesta, a la duda respecto de cómo enfrentar los nuevos desafíos, lo que se pudo ver tanto en la vida íntima de estudiantes, así como también en las cuestiones académicas.

En la vida adulta se espera que los cambios y las situaciones problemáticas puedan ser contenidas y sostenidas con herramientas adquiridas a lo largo de la vida. Sin embargo, la adolescencia es un momento en el que las personas se encuentran en plan de adquisición de las mismas, por eso en muchos momentos para los y las jóvenes no ha sido posible dar respuestas adaptativas a las situaciones que se les presentaron.



El quiebre ante esa falta de posibilidad de adaptarse dio como resultado diversas patologías emocionales, tales como crisis de ansiedad, de angustia, depresión, fobias, impulsividad, estados confusionales, todos estos cuadros con distintos niveles de profundidad y/o gravedad.

Los y las adolescentes por condición natural están permanentemente expuestos a situaciones de tensión que generan emociones intensas, buscan y necesitan acomodarse a situaciones nuevas, promueven conflictos con aquellos esquemas familiares que constituyeron (y constituyen) la base y sustrato de lo que es su personalidad en formación. Este juego entre reglas que se cumplen y reglas que se rompen, entre pautas sociales y familiares que se respetan y se desobedecen, entre vínculos que se aferran u otros que se debilitan, hacen los cánones de un desarrollo complejo pero saludable. La pandemia llegó y puso en pausa todos esos procesos dejando en su lugar lo incierto, lo confuso, lo ominoso, cuando no lo opuesto y lo contradictorio. Este conjunto de experiencias que además de nuevas tuvo la condición perpetuarse en el tiempo más allá de lo que las y los adolescentes pueden asimilar o tolerar saludablemente, derivó en los mencionados cuadros o estados emocionales que se asoció, según los distintos casos observados, con falta de motivación en lo académico, apatía, indiferencia y la consecuente frustración.

Se observó que a lo largo de los meses se fue generando un interjuego entre el desconocimiento y la incertidumbre de reglas, pautas y normas, dando por resultado la dificultad para discriminar entre lo importante, lo necesario, lo esencial y lo que no lo era y dar cumplimiento a los requerimientos y las exigencias que se imponían en la nueva realidad.

Consideramos que esto es un elemento muy importante a tener en cuenta en la mirada y en el acercamiento a la adolescencia ya que en muchas ocasiones los y las estudiantes fueron vistos como “pasivos, poco responsables, poco comprometidos, indiferentes frente a las exigencias académicas planteadas”. Y en virtud del escenario que hemos planteado, consideramos que estas situaciones han sido síntomas de las circunstancias por las que se vieron atravesados.

Algunas situaciones que nos han llamado la atención es cómo la repentina interrupción del aprendizaje y del trabajo, sumada al miedo a la enfermedad, ha deteriorado el bienestar de los jóvenes repercutiendo directamente en lo motivacional, afectado el deseo previamente establecido, desdibujando objetivos que se sentían “cuasi” determinante de ese momento de la vida. En ocasiones, estas modificaciones se vieron atravesadas también por condiciones desfavorables en los vínculos familiares, carencias materiales y afectivas y otras situaciones que hacen a la vulnerabilidad de los sujetos. Estos elementos potenciaron las desigualdades, ampliaron brechas, algunas quizás ya existentes pero que quedaron abiertamente expuestas con la condiciones de vida que derivó de la pandemia. Y en este nuevo escenario muchos y muchas adolescentes consideraron que la opción única que tenían era bajar los brazos en lo que había representado “su lucha” hasta ese momento. Esto trajo aparejado la depresión y en los casos más graves la ideación o el intento de atentar contra sí mismo o contra su vida. Por supuesto que llegado a este punto es cuando tenemos que referir a la situación más grave y extrema que esta pandemia nos deja por enfrentar.

Es importante señalar que, si bien el aislamiento más estricto fue durante el año 2020, los cambios y las modificaciones por cuestiones epidemiológicas continúan hasta hoy, lo que nos permite hacer el análisis de algunas circunstancias que hemos observado, pero somos conscientes que estamos aún lejos de poder llegar a conclusiones cerradas respecto de estos temas.

Referencias Bibliográficas

1. Aberastury, A. y Knobel, M. (2004) *La adolescencia Normal*. Paidós.
2. Di Segni, S. (2004) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Ediciones Novedades educativas.
3. Donzis, L y Otros (2020) *Niños en cuarentena. Juegos, pantallas y familia*. Bs. As.: Ed. Letra Viva
4. Flesler, A. y Otros. *Efectos de la Pandemia en los niños*. Revista Actualidad Psicológica. AÑO XLVI – N° 504. Marzo 2021. Bs.As.



“ DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA EN LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA DE PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: ESTRATEGIAS DEL ODONTÓLOGO Y PERCEPCIÓN DE LOS PADRES”

"SYSTEMATIC DESENSITIZATION IN DENTAL CARE OF PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: DENTIST STRATEGIES AND PARENTS' PERCEPTION" DENTISTRY AND PANDEMIC. NEW APPROACH IN CLINICAL CARE"

Autor

Esp. Od. Carina Soloa. Jefe de Trabajos Prácticos, Clínica del Paciente Discapacitado, Centro de Atención Odontológica al Discapacitado, FO, UNCuyo.

Resumen

La Odontología inclusiva en la que creemos propone que todo paciente, con o sin discapacidad, sea mirado integralmente considerando también sus características particulares. El concepto de desensibilización sistemática (3) propone acciones concretas, en este caso, para la vinculación con personas con TEA.

Palabras claves: odontología, autismo, vinculación

Abstract

Inclusive Dentistry in which we believe proposes that all patients, with or without disabilities, be looked at comprehensively, also considering their particular characteristics. The concept of systematic desensitization proposes concrete actions, in this case, for bonding with people with ASD.

Key words: dentistry, autism, bonding

Introducción

Las Personas con Trastornos del Espectro Autista presentan una gran variabilidad de manifestaciones clínicas pero, a modo de anclaje y sustento de nuestra práctica, se podrían describir cuatro características que son transversales en mayor o menor medida a todos los casos.

Estas características son:

- Alteración en la PERCEPCIÓN SENSORIAL.
- Predominio de la Comunicación NO VERBAL.
- Comportamiento RITUALISTA.
- Necesidad de ANTICIPACIÓN.

Desarrollo

Percepción sensorial

El cerebro tiene la capacidad de integrar la información sensorial; esto es fundamental para que la persona pueda elaborar respuestas adaptativas a su entorno. En el caso de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), esta capacidad se encuentra alterada, presentando generalmente una hiperreactividad sensorial frente a estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos, gustativos, propioceptivos etc.

A sí mismo, la sobrecarga sensorial puede originar hipersensibilidad, con su correspondiente dolor físico, rabietas y conductas problemáticas como retraimiento, acciones estereotipadas, autoagresión etc. (1)

Predominio de lo NO VERBAL

El lenguaje es una de las características más variables de estos trastornos. Puede constar de unas pocas palabras o armar frases inconexas. A veces es nulo o se vale de sonidos onomatopéyicos. En cualquier caso es importante hablarles teniendo en cuenta que su interpretación será secuencial y absolutamente literal no comprenden la ironía, broma o “doble sentido” (6; 7). Es por eso que se habla de un Predominio de la comunicación NO Verbal. (5)





Si a esto se le agrega la alteración de la Percepción Sensorial (3), se puede ver la necesidad de reflexionar sobre los elementos del contexto no verbal presentes en la situación odontológica:

Sonidos, gestualidad, verbal (en cuanto a la intensidad, volumen y ritmo con que se habla), mímica, olores, colores, espacios, lo vibracional, lo gravitacional (ej. Movimientos del sillón), temperatura, sabores, etc.

Comportamiento ritualista y ANTICIPACIÓN

Un aspecto importantísimo y transversal en todas las personas con TEA es la necesidad de pautas claras y RUTINAS que le permitan organizarse dentro de emociones de BIENESTAR Y SEGURIDAD (en el ámbito escolar se llama “principio de educación estructurada”). Es por medio de la ANTICIPACIÓN que se logra registros saludables para la incorporación de situaciones nuevas (ej. Visita al odontólogo). Luego, a través de la repetición paciente y a su tiempo individual, se logra establecer rutinas y estrategias favorables (ej. Lavado de manos, técnica de higiene oral, tareas cotidianas, deportes etc.(4)

Situación Odontológica

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, el tiempo de cada paciente, el trabajo con la familia y con el resto de terapeutas que habitualmente trabajan con el paciente, se puede diseñar una “estrategia de desensibilización sistemática” (Gómez, B y col.; 2009). En otras palabras, es posible planificar un recorrido estratégico y paulatino con el objetivo de establecer registros saludables para realizar prácticas de salud.

Algunas de las Estrategias sugeridas para la Vinculación con el Paciente con TEA son.(2;3;5,6;7;8;9)



- Tener en cuenta no sólo sus debilidades, sino sus fortalezas.
- Distancia óptima.
- Dejar que el paciente explore el consultorio o que simplemente perciba: olores, luminosidad, nuestra voz, sonidos ambientales etc.
- Es interesante aprovechar todas las posibilidades sonoras, vibratorias, gravitacionales y de movimiento que presenta el equipo odontológico: movimientos del sillón, turbina, jeringa triple, sonido del agua en la salivadera, el llenado del vaso etc.
- Incorporar las distintas texturas e instrumental: látex, algodón, “pastas”, cepillo, instrumental metálico, sabores, vibraciones etc.
- Sesiones cortas.
- Poco o nula espera.
- Explicaciones de manera secuencial, claras y concreta: interpretación “literal” del entorno
- Trabajar la ANTICIPACIÓN mediante pictogramas personalizados, videos propios, etc.
- Estar muy atentos al Tiempo de Tolerancia. No respetarlo por descuido o “empecinamiento” podría hacernos retroceder gravemente en la Vinculación.
- En lo posible, encontrar un “Ritual de Cierre” que el paciente pueda identificar y, de alguna manera, esperar como una especie de “logro”.

En el examen oral:

- Ingresar a la boca con el cepillo dental (no usar instrumental metálico en primera instancia)
- Buscar una posición de trabajo e indicarla también para realizar la higiene en casa. (Desensibilización/anticipación)
- Evaluar la necesidad del uso del dedal acrílico u otro separador.
- Evaluar la necesidad de contención física (padres)

Percepción de los Padres

Es imposible pretender una puesta en marcha cualquier estrategia sin el trabajo consensuado y consentido por los padres, tutores o cuidadores del paciente. Es por eso que resulta interesante compartir aquí la percepción de la mamá de una niña con TEA quien, desde hace algunos años, se dedica a la tarea de contener y asesorar a padres de niños con el mismo trastorno. De este modo conoce los distintos temores y se nutre de las experiencias de sus pares.



“Mi nombre es Elisa, soy mamá de Amparo de 9 años, con TEA Trastorno del Espectro Autista) y Co-fundadora de la Fundación Marea Azul. Debido a las características de mi hija pensaba que era imposible llevarla a una consulta odontológica, es más, lo evitaba. Consideraba que era una práctica muy invasiva, que mi hija no se iba a quedar quieta y que iba a sufrir. Me generaba miedo.

En el comienzo de la Pandemia descubrimos que Ampa tenía un absceso en la encía y dolor. Estábamos en Fase 1 y Amparo estaba sufriendo el no poder asistir a su centro educativo y salir de su rutina. Yo sólo pensaba en la posibilidad de sedarla para que pudieran atenderla. Me comuniqué con una profesional que me transmitió tranquilidad y decidí confiar en su experiencia. ¿QUÉ NECESITA UNA PERSONA CON AUTISMO PARA ASISTIR A UNA CONSULTA ODONTOLÓGICA?

Necesita: apoyos visuales, ajustes razonables, Anticipación mediante pictogramas, puntualidad en la consulta y Empatía. Anticipación con imágenes respecto de lo que va a suceder, dónde asistirá, quién lo va a examinar, qué elementos se van a utilizar, etc. Esto le transmitirá cierta tranquilidad.

Es muy importante centrarse en lo que “esa persona necesita”, en sus características particulares, ya que lo que funciona para una persona, puede no hacerlo para otra. Para Amparo fue fundamental contar con estos apoyos, se le brindó orden, estructura y tranquilidad. La consulta tuvo excelentes resultados. Amparo asiste tranquila y segura sabiendo lo que va a suceder.

Como mamá de una niña con TEA aprendí a confiar mis miedos a un profesional con formación, empatía y buena voluntad. Hoy Amparo asiste a la consulta odontológica con su tablet, la cual utiliza como comunicador con el programa “let me talk”; donde hay una carpeta específica para la consulta odontológica, con imágenes de la doctora, el lugar, el instrumental y el cepillo de dientes. Para las personas con Autismo es muy importante contar con espacios amigables, donde puedan ser ellos mismos y se respeten sus derechos y singularidades por el sólo hecho de ser persona”



Conclusiones

El odontólogo debe trabajar en conjunto con los padres, cuidadores y educadores para lograr registros saludables de las prácticas de salud. Esto es posible a partir del conocimiento de las características propias de cada paciente.

Referencias bibliográficas

- 1- International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.2, 2014. ISSN: 0214-9877. pp:125-130
- 2- Mestas Collado, Ana María “Guía de mínimos en el tratamiento del trastorno del espectro autista en base a la evidencia científica: revisión sistemática. 2015-eugdSPACE.eug.es
- 3- Gomez B; Badillo V; Martinez E M; Panells P. Intervención Odontológica actual en niños con Autismo. La desensibilización sistemática. Cient Dent 2009; 6;3:207-215).
- 4- Morales Chaves M. Abordaje conductual del paciente autista en la consulta estomatopediátrica – Revista Europea de Odontoestomatología (REDOE) – 2006.
- 5- (Benenson R.; La Musicoterapia aplicada al Autismo infantil – “Musicoterapia, de la Teoría a la Práctica; Edición ampliada 2011; Ed. Paidós; pag 179)
- 6- Green D, Flanagan D. Understanding the autistic dental patient. Featured in General Dentistry 2008. 167-171
- 7- Horruitiner L. Manejo del paciente autista en el consultorio odontológico. Rev. Odontol pediátr 2008; 7(2): 34-35.
- 8- Morales Chaves M. Abordaje conductual del paciente autista en la consulta estomatopediátrica – Revista Europea de Odontoestomatología (REDOE) – 2006.
- 9- Antonio, E; Mill,E; Paez,M; Sayago, G; Valero,D (2013) “Manejo de Pacientes con Diversidad Funcional en el ámbito odontológico” Rev. Venez. Invest. Odont. I (2): 121-135. ISSN: 2343-595X



“CONSTRUYENDO CON LA COMUNIDAD DE ASUNCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LAVALLE, ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.”

“BUILDING HEALTHY LIFESTYLES WITH THE ASUNCIÓN COMMUNITY OF THE DEPARTMENT OF LAVALLE.”

Autores

Mario Oscar García Cardoni mariogcardoni@gmail.com Facultad de Odontología y Facultad de Ciencias Agrarias

Teresa Hiramatsu thiramat@fca.uncu.edu.ar Facultad de Ciencias Agrarias



Fuente de financiamiento: Programa de Prácticas Sociales Educativas de la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

El presente proyecto es una PRÁCTICA SOCIAL EDUCATIVA entre la Facultad de Odontología, la Facultad de Ciencias Agrarias y la Comunidad Paula Guaquinchay de Asunción de Lavalle, con la participación de docentes y estudiantes de Odontogeriatría, Sociología de la Salud, Introducción al Conocimiento Científico, Metodología de la Investigación, Clínica Operatoria Dental, Salud y Medios de Comunicación y Bromatología.

El objetivo general fue mejorar los criterios que poseen los alumnos de la Carrera de Odontología, Agronomía e Ingeniería en Recursos Naturales Renovables y Bromatología, sobre la atención y cuidado respecto a la salud en general teniendo en cuenta la voz del otro. Promover la formación de una mirada horizontal hacia la aplicación de la ciencia tanto respecto a los pacientes, como a la población a asesorar desde los distintos campos de las carreras mencionadas y la Interdisciplina.

Se organizaron reuniones virtuales entre docentes y estudiantes de las carreras con integrantes de la Comunidad “Paula Guaquinchay” de Asunción. Estas reuniones se realizaron durante el segundo semestre del 2020 y los dos semestres del 2021.

En las reuniones se invitó a la comunidad a presentar sus demandas, necesidades y criterios respecto a los temas propuestos, como salud, ambiente, territorio, agua. Luego se planificó en conjunto, según cada espacio curricular, actividades que surgieron en el intercambio de ideas, capacitaciones sobre prevención de zoonosis, descontaminación del agua, etc. Por otra parte, se recuperó narrativas de costumbres y tradiciones, visiones de la comunidad hacia futuro. La salida a campo se realizó hacia el final del proyecto, cuando la pandemia lo permitió.

Palabras clave: Práctica Social Educativa – Comunidad Paula Guaquinchay – Facultad de Odontología



Abstract

This project is a **SOCIAL EDUCATIONAL PRACTICE** between the Faculty of Dentistry, the Faculty of Agrarian Sciences and the Paula Guaquinchay Community of Asunción de Lavalle, with the participation of teachers and students of Geriatric Dentistry, Health Sociology, Introduction to Scientific Knowledge, Methodology of the Investigation, Dental Operative Clinic, Health and Mass Media and Bromatology.

The general objective was to improve the criteria that students of the Career of Dentistry, Agronomy and Engineering in Renewable Natural Resources and Bromatology have, on the attention and care regarding health in general, taking into account the voice of the other. Promote the formation of a horizontal view towards the application of science both with respect to patients and the population to be advised from the different fields of the aforementioned careers and Interdiscipline.

Virtual meetings were organized between teachers and students of the careers with members of the "Paula Guaquinchay" Community of Asunción. These meetings were held during the second semester of 2020 and the two semesters of 2021.

In the meetings, the community was invited to present their demands, needs and criteria regarding the proposed topics, such as health, environment, territory, water. Then, according to each curricular space, activities that arose in the exchange of ideas, training on zoonosis prevention, water decontamination, etc. were planned together. On the other hand, narratives of customs and traditions, visions of the community towards the future were recovered. The field trip was carried out towards the end of the project, when the pandemic allowed it.

Keywords: Educational Social Practice - Paula Guaquinchay Community - Faculty of Dentistry

Localización y antecedentes

La Comunidad "Paula Guaquinchay" de Asunción, del Departamento de Lavalle, dista alrededor de 70 km de la Villa Tulumaya, centro urbano de Lavalle.

Esta Comunidad es una de las 11 comunidades que obtuvieron personería jurídica durante los noventa y en el 2001 lograron la Ley 6920 que les otorgó 780 mil hectáreas que ocupan actualmente como propiedad comunitaria. Esta Ley todavía no fue aplicada. Se necesita un nuevo catastro ya que el anterior tenía múltiples superposiciones de propiedades. Hasta ahora se logró un mapa catastral parcial. En la zona estaban las llamadas Lagunas del Guanacache, que fue declarada sitio RAMSAR en 1999. Esto significa que era un humedal reconocido a nivel mundial donde descansaban las aves migratorias. Con la construcción de los diques en San Juan y Mendoza comenzó a disminuir su caudal y extensión y con el Dique Potrerillos, el río Mendoza se secó completamente. Cuando se transita por la ruta a Encón se atraviesa por ríos completamente llenos de arena.

Parte del equipo de este proyecto llevó a cabo voluntariados y proyectos de investigación con diversas comunidades de Lavalle. Uno de los conocimientos, resultado de nuestra investigación, es que el agua de la zona tiene Arsénico en forma natural. El agua de pozo que se utilizaba en Asunción tenía 0,110 mg/l (García Cardoni et al en imprenta) cuando el límite máximo que recomienda la OMS y el Código Alimentario Argentino es de 0,01 mg/l. Estos investigadores relacionaron la salud de los pobladores con las condiciones ambientales en proyectos subsidiados por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo "Impacto de las condiciones socio-ambientales: salud oral de los pobladores de Asunción" I y II parte. El Estado intentó paliar la falta de agua potable construyendo un acueducto desde un pozo de Gustavo André hasta San Miguel y Lagunitas hacia el este. Y San José y Lagunas del Rosario hacia el Oeste. Hay un gran porcentaje de la población que ahora tiene acceso a esa agua, aunque hay muchos problemas.

Las principales demandas son la propiedad comunitaria de la tierra y el acceso al agua, no solamente agua potable para las personas, sino también agua para beber y alimentos para los animales. También trabajan en la recuperación y revalorización de su cultura, artesanías, telar (por ejemplo, con un proyecto de la Facultad de Artes y Diseño de la Universidad Nacional de Cuyo).

Desarrollo

Estaba previsto iniciar en el primer semestre de 2020 pero la pandemia atrasó la ejecución y se realizó en el segundo semestre. Fue una gran sorpresa que la Comunidad de Asunción cuente con wi fi, y que pudiéramos realizar reunión por zoom. La propuesta les encantó a los estudiantes que participaron y se logró una gran empatía de los integrantes de la comunidad, como de los estudiantes de Odontología, de Bromatología y de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables. Los grupos de Salud y Medios de Comunicación y los de Legislación Bromatológica del 2020



trabajaron para proponer capacitaciones audiovisuales para que fueran enviados por whatsapp y correo electrónico a la Comunidad.



Consideramos un logro que todas las partes participaron con entusiasmo en forma virtual hasta finalizar las actividades propuestas. Se logró realizar el intercambio, por una parte, los estudiantes conocieron las problemáticas de la comunidad y por otro se entregó todos los trabajos realizados por los estudiantes a la comunidad, luego de haberlos compartido en las reuniones, como exposiciones virtuales.

Cuando se concluyó 2020 se observó que los aspectos para fortalecer y profundizar es avanzar en la solución de las problemáticas de la comunidad, al mismo tiempo que los estudiantes, al participar en conjunto, logran de algún modo la interdisciplina, ya que unos estudiantes escuchan y debaten sobre los temas expuestos por los demás estudiantes.

La experiencia fue nueva durante 2021 ya que no se había trabajado con los espacios curriculares y estudiantes con los que se llevaron adelante la continuidad de la propuesta. En el primer semestre se llevó adelante con Sociología de la Salud, Epistemología y Metodología de la Investigación de la carrera de Odontología, así como con los estudiantes y docentes de Operatoria. Y tanto en el primer semestre como en el segundo se trabajó con Introducción al Conocimiento Científico, en la primera parte del año de la carrera de Ingeniería Agronómica y en la segunda parte del año de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables.

En abril, Laura Guardia comentó sobre la propiedad comunitaria, que está todo parado desde antes de la pandemia.

La problemática del agua

Respecto al agua, es una buena noticia que tienen un pozo nuevo del que se extrae agua con una bomba de energía solar, gracias a la Fundación CIMAS. El pozo beneficia a 46 familias que hacen cultivo orgánico. Comenzaron hace 4-5 años y hace 2 años con semillas y riego por goteo. Eso benefició porque no hace falta comprar verduras, pero también porque han mejorado su alimentación con verduras de hoja o verdes que no se conseguía. Una de las enfermedades que tienen frecuentemente es artrosis y artritis porque consumen mucha carne, pero pocas verduras de hojas verdes.

El pozo con energía solar todavía no está entregado a la comunidad, ya están los chicos que van a trabajar en las pasturas, también están haciendo forraje hidropónico. Este pozo está en un lugar convenido por la comunidad, son 6 ha que se divide por parcelas todos los que quieran trabajar. Ahí hacen hidroponía que ha dado muy buenos resultados. Se está viendo hacer en los puestos.

También es una buena noticia para la cría de animales, porque con la sequía debían comprar maíz y pasto, pero el agua de este pozo va a ayudar a tener más comida para los animales. Hay mucha sequía, las pocas vacas que hay están muy flaquitas. Los perjudica la lucha antigranizo, los aviones antigranizo vienen hasta San Miguel y desarmen todas las tormentas. Hay que lograr que los aviones no traspasen los límites entre los campos irrigados y el seco, para que no los perjudiquen.



El agua del pozo no se puede consumir, porque contiene más Arsénico (As) que el agua del acueducto. Toda el agua que consumen, del lugar, tiene As. En algunos puestos se reparte en un camión cisterna de la Municipalidad. Tienen que comprar y a veces tienen que esperar 15 y hasta 30 días hasta que se lo lleven. Son 200 litros por familia.

El pozo de San Pedro y de Gustavo André desde donde se trajo el acueducto también tiene As. El acueducto se distribuye en gran parte de las comunidades pero no todos los puestos tienen acceso al acueducto. Por ejemplo, Laura, en el puesto en el que está ahora, tiene que llevar el agua en tachos de 50 lt desde Asunción, a 18 km. Usan solamente para tomar agua cruda. Para el mate y para cocinar usan agua de pozo balde.

Con el acueducto instalaron medidores. No se debe consumir más de 700-800 litros diarios porque los multan. Pagan \$520 por mes siempre y cuando no se pasen de ese límite. Por eso todos tienen pozo balde para lavado, a veces para cocinar ya que el agua del acueducto se usa para algunas cosas. Fue un gran avance el acueducto, pero lamentablemente tiene un porcentaje muy alto de Arsénico. Y les pusieron medidores a todos. “Está bien pagar, pero estamos pagando por agua que saben que hace mal a la salud”.

Hubo un proyecto de traer un acueducto de un pozo de La Primavera, que no tiene Arsénico, pero quedó estancado.

En 2020, un grupo de alumnos se contactó con un grupo de Córdoba que tenía un proyecto para descontaminar el agua. Era con viruta de hierro. La Comunidad recuerda que se han hecho muchos intentos. Incluso se probó en cada puesto poner un filtro pero dura poco tiempo y es muy costoso. Sería bueno si se pudiera implementar un filtro en la boca del tanque que usan todos. Pero surge otro problema: qué se hace con el Arsénico acumulado. La comunidad cuida su ambiente. ¿Dónde depositar el As concentrado? El gobierno no tiene una respuesta.

La Senadora Nahman, en 2010 presentó una Ley para declarar la zona con Hidroarsenicismo crónico, que beneficiaría porque la protegería y debería proveer de agua potable a la población. Pero quedó en algún cajón de la Legislatura ya que obtuvo media sanción y no se supo más.

Las condiciones ambientales fueron variando con el tiempo. Antes casi todo se manejaba con pozos balde, que la mayoría no tenía tanto As porque era a poca profundidad (12-15 m). A veces el agua del Río Mendoza llegaba hasta la zona. Pero con la persistencia de la sequía (más de una década) no solamente falta el agua superficial sino la subterránea. Se ha ido concentrando el agua y los pozos ya no recargan o recargan con mucha salinidad y muchas veces con As. En ese contexto el acueducto pareció una buena solución. Seguramente hicieron análisis pero desde que se planificó hasta que se hizo realidad pasó mucho tiempo, una década también y seguramente el contenido de As era más bajo. Esto porque desde que hicieron el acueducto hasta ahora ha ido en aumento el porcentaje de contenido de As.

Se intentó poner filtros en los puestos para que descontaminen el agua del acueducto. Pero cuenta Laura que fueron tres filtros por Comunidad, no se hizo un seguimiento, los filtros se saturaron y no supieron qué hacer. Desde la Municipalidad les dijeron que se dieron cuenta que los filtros duraban 8-10 meses y había que cambiarlos. El costo era muy alto. Además, no se ha encontrado una solución sobre qué hacer con el arsénico concentrado. En un taller que hizo el INTI (Instituto Nacional de Tecnología Industrial) recorriendo la Argentina, en todos los lugares donde había arsénico, se presentaron diversos trabajos de descontaminación (solar, a través de plantas, a través de filtros...) pero no había una forma segura de depósito de los residuos, o sea del As.

Hay 60 piletones subterráneos en distintos lugares alejados. La Municipalidad no lleva agua a quien tiene acueducto. Laura no ha pedido porque el camino es tan malo que se puede romper el camión y perjudicar a otras comunidades y sólo por 200 litros. El tema del agua es candente. Hay pozos con agua tan mala que no se puede usar ni hervido.

La sequía sigue, y el río sigue totalmente seco ya que no se volvió a destinar agua del Dique Potrerillos para que llegue hasta Lavalle y esto hace que hasta el agua subterránea vaya desapareciendo.

Problemática de la salud

Respecto a la salud, Asunción es la comunidad más cercana a la Villa Tulumaya, por eso tienen médicos casi todos los días, pero hay comunidades que tienen una visita cada 15 días. En Asunción vienen un médico, un Odontólogo, una Pediatra. Pero a veces los profesionales tienen poco tiempo para atender. Tienen muchos trabajos en distintos lugares y están apurados. También hay problema con los remedios. No hay remedios para la hipertensión y anticonceptivos. Una madre con una hija epiléptica tuvo que comprar su medicamento durante meses porque no había durante la pandemia. Además, no hay un estudio de la población con chagas. Algunos pobladores se enteraron que son chagácicos por casualidad, pero no se consiguen remedios para su tratamiento.

Uno de los reclamos es por prótesis y ortodoncia. La referente del Ministerio manifestó que se está trabajando por el tema de prótesis que es un reclamo de hace mucho tiempo. Se dio un paso importante que es tener un laboratorio de prótesis con protesistas nombrados. Pero sobre el tema de Ortodoncia no tienen posibilidades.

La Decana de la Facultad de Odontología dijo que el costo de tornillos y alambres es alto. Y para instalarlo hay que tener la boca sana. La parte de diagnóstico y radiografía está disponible. “No puedo dar un valor, depende de cada



caso. Es posible en la Facultad, en el posgrado. Viernes y sábado se está trabajando. Tienen que concurrir presencialmente. No podemos llevarlo a Lavalle. Pero insisto, todo esto es cuando existe enfermedad. Apostemos también a la salud, la formación de jóvenes puede ayudar a tener la boca sana”.

También propuso la formación de jóvenes como promotores de salud bucal, lo cual les pareció muy interesante a los integrantes de la Comunidad.



Problemáticas de la educación

Respecto a la escuela, a fines de abril de 2021 comenzó la presencialidad, ya que los establecimientos no estaban en condiciones antes y además la Comunidad había pedido que los docentes estén vacunados. La secundaria que está en Gustavo André estaba funcionando igual que en la ciudad, pero no había transporte, por lo que los tenían que llevar cada uno. Les prometieron reponer el transporte a partir de abril.

Asunción era la única comunidad con internet. Pero la escuela es albergue y no se había podido volver a la presencialidad no solo por la pandemia sino porque los edificios escolares no estaban en condiciones. Problemas eléctricos, baños rotos, falta de poda de árboles. Algunos eucaliptus son peligrosos por las ramas que cuelgan, es uno de los problemas que tienen muy generalizado en todas las escuelas del secano. Los chicos tenían clase una vez por semana, no se les podía dar de comer. Pero las demás comunidades y escuelas albergues primarias y secundarias no tenían clase. Los docentes traían cuadernillos y los repartían.

Cuando se hizo el 1° Conversatorio en agosto, la escuela no tenía luz. Y un árbol que estaba sobre las aulas de jardín y primero ponía en peligro a los niños y no se podía usar. Habilitaron otro espacio. En las vacaciones lo iban a cortar, pero seguía allí. Luego del conversatorio, les conectaron la luz y al mes y medio o dos, fueron a podar el árbol, por lo que se solucionaron esos problemas.

No hay normativa de la DGE sobre escuelas albergue, es un vacío legal. Con la pandemia, nadie sabía cómo y cuándo volver a la presencialidad. A la secundaria, desde Asunción algunos van a la Escuela de Gustavo André, pero no había transporte por un desacuerdo de costos. La otra opción era la escuela albergue de San José, que alterna 9 días primaria y 5 días secundaria. Este vacío legal ha traído numerosos problemas, pero no se ha solucionado. Sigue pendiente.

Desde la Facultad de Odontología invitaron a la Expo educativa. La Decana propuso una formación para jóvenes promotores de salud bucal, de una semana intensiva, una parte presencial en la Facultad de Odontología y otra parte virtual. Es algo para trabajar por lo que quedó pendiente también.

La referente de educación del Municipio recordó la importancia de las residencias, que en su momento el intendente que estaba invirtió pensando en los lavallinos.

Problemática de zoonosis

Una de las zoonosis más antiguas, el chagas, atraviesa todas las comunidades. Han reclamado en numerosas ocasiones, pero hace varios años que no van a desinfectar.

La Médica Vet. Belén Rodríguez, especialista en vectores de chagas, participó de un encuentro virtual el 2 de noviembre, en representación de la Dirección de Zoonosis. Dio algunos conceptos básicos. El veneno es tóxico para todos (personas y animales) además de ser efectivo para los insectos. Pero hay que saber que hay 8 especies de vinchucas en Mendoza y sólo una es la trasmisora de chagas. Si es macho no es peligroso, de esa especie sólo la hembra puede



infectar. Las ninfas son las crías y no vuelan pero son peligrosas ya que la vinchuca desde que nace se alimenta de sangre de mamíferos. Si hay una vinchuca dentro de la casa, hay que atraparla para poder analizarla. La vinchuca si está atrapada en un frasco o en una bolsa de nylon, puede vivir un año sin comer, pero sí muere por asfixia. Si se comprueba que es hembra y se encuentra dentro de una casa, hay que ver si no hay huevos. La Médica Vet. Belén Rodríguez se ofreció a dar capacitaciones sobre este y otros temas. Se conviene en hacer una capacitación virtual el 12 de noviembre para reconocimiento de vectores.

Los pobladores de la Comunidad dicen que hay muchas casas con vinchucas, fueron a desinsectar algunas casas, pero quedaron muchas sin desinsectar. Reclaman falta de coordinación, deberían coordinar con el Jefe de la Comunidad, o con alguien de la Comisión, o con la enfermera del Centro de Salud, para que la comunidad sepa que van a ir, estar atentos y guiarlos a las casas con muchas vinchucas.

El referente de Zoonosis del Municipio el Médico Vet. Alberto Castillo, pone en valor la creación de la Dirección de Secano, Ganadería y Zoonosis. El plan de trabajo de la dirección se basa en dos temas: 1) salud de los animales 2) tenencia responsable de mascotas. Diseñaron un programa "Patitas en el aula" en las escuelas. Por otro lado, tienen acciones como castraciones, vacunas y registro de denuncias contra maltrato animal. Uno de los programas de vacunación más importante es el de brucelosis que se comenzó con el Dr. Oribe, un Veterinario que falleció no hace mucho, muy querido por todos.



Respecto a Hidatidosis se comenzó en 2005-2006: se declaró zona hiper endémica ya que hay 11% de hidatidosis cuando se considera alto 4-5%. La otra referente de la misma área refiere sobre el programa salud cuyo lema es "una sola salud: personas y animales" ya que hay mucha interrelación. Remarca la importancia de las campañas de castración. Es un quirófano móvil pero se está trabajando para que sea fijo para dar mejor servicio; campañas para desparasitar, vacunación contra la aftosa, brucelosis caprina... convenio con la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Juan Agustín Maza, proyectos de investigación participativa.

Turismo

La Comunidad tiene un programa de Turismo con identidad: reforzaron distintos programas. Bicicletas para alquilar, hospedajes, carruaje para 8 personas. Artesanía de lana, cuero, cerámica. Quieren que los turistas vivencien su identidad, aunque sea por un día.

En el encuentro virtual de mayo, con estudiantes de Epistemología y Metodología de la Investigación y de Sociología de la Salud, contaron que la Comunidad se había autoaislado de algún modo, en el marco de la pandemia y que económicamente era perjudicada ya que se dedican principalmente a la ganadería y a las artesanías. También algunos salen a trabajar a las fincas más cercanas. La venta de chivos y el movimiento que genera la Fiesta de Asunción y otras festividades que no se pueden realizar, los afecta también en la venta de artesanías.

Inclusión, género y comunicaciones

Durante 2020, se formó una escuela de género y para achicar la brecha digital, lograron un programa donde se les entregó una Tablet a las mujeres, por lo que ahora se van a poder sumar más.

Respecto a la conectividad se está avanzando, es pago, pero al menos van a tener el servicio, ya que no hay señal de teléfono. Reconocen un avance.

La municipalidad, con la empresa Interluz, están instalando internet en distintas comunidades. Gracias a eso, ahora se van a poder comunicar.

En la escuela de género están instalando una radio. Ahora están haciendo capacitaciones. La idea salió del grupo de mujeres "Mujeres huarpes al mundo", mostrar su fortaleza, tienen en la comunidad casos de maltrato, también invitar a especialistas que den charlas, que pierdan el miedo y buscar la forma de evitar violencia.

Reclamo por los datos del censo de población

Otro de los reclamos es el censo de población. Se ha pedido por nota, no hay respuesta. Es un tema que queda pendiente. Pero como Comunidad Paula Guaquinchay, de Asunción, saben que son alrededor de 500-600 personas y la otra comunidad más grande es Lagunas del Rosario, con unas 700 personas. Son 11 comunidades en total, pero las demás son más pequeñas.



Problemática de residuos

Con el tema de residuos que viene preocupando desde hace tiempo, con la municipalidad integraron a chicos con el programa Empleo Joven. Todavía no comienza, pero la idea es separar la basura para aprovechar lo que se pueda. Hay una planta para basura en Lavalle. Hasta ahora viene una camioneta una vez por semana, se lleva lo que puede.

Problemática de los caminos

El tema de los caminos sigue siendo un problema. Recuerda el enripiado a San Miguel permitía transitar. ¿Hacen mantenimiento de caminos? ¿Cómo hacen si hay una emergencia? ¿Para ir una ambulancia? Vialidad viene cuando hay una fiesta patronal para regar y enripiar, pero es el único momento y lugar.

Metodología, participación, aportes

En el 1° Conversatorio que se realizó el 2 de agosto 2021 por meet, participaron la Comunidad Paula Guaquinchay, Municipalidad de Lavalle, integrantes del Ministerio de Salud y de la Dirección General de Escuelas, Docentes y estudiantes de la Facultad de Odontología y de la Facultad de Ciencias Agrarias.

Por la Comunidad Paula Guaquinchay participaron Deolinda Pérez, José Carmona, y Jorgelina González. Por la Municipalidad de Lavalle participaron: Miriam Real del área de Comunicación, Carla Accorinti y Alberto Castillo por la Dirección de Secano, Ganadería y Zoonosis, Juan Jaime por el área de Promoción Económica y Relaciones Interinstitucionales y por la Dirección de Educación, Familia, Género, Diversidad y Derechos Humanos, Ana Menconi, Celia Mamani. Por el área de Odontología del Ministerio de Salud, Nancy Da Dalt.

Por la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Universidad Nacional de Cuyo, Gladys Rivero.

Por la Facultad de Odontología participaron: Decana Patricia Di Nasso, Secretaria de Extensión Graciela García Crimi, Secretaria Académica Patricia Echagaray, docentes Mario García Cardoni, Anunciada Sicilia, Germán Hellwig, Jesica Astudillo, Susel Bermúdez.

Por la Facultad de Ciencias Agrarias los docentes Teresa Hiramatsu, Enrique Gómez y Mario García Cardoni; los estudiantes: Daiana Inostrosa, María Juricich.

Alumnos de Lavalle: Matías Guardia, Natalí Ponce, Pamela Gabriela Parraga y Carina Cortez

En setiembre de 2021, comenzó la participación de estudiantes del espacio curricular Salud y medios de comunicación. Se presentaron las principales problemáticas que tiene la Comunidad como el acceso al agua potable, las zoonosis, la salud, la conectividad...

Como reflexiones de estudiantes, se rescata lo que dice Tamara respecto al agua de consumo con As "es importante atender el problema ahora, están atentando contra la salud de la población, les han puesto un medidor y les cobran por agua contaminada, eso es muy grave. No se gasta para proveer de agua potable y van a gastar cuando la gente se enferme".

Otra alumna, Martina, reflexiona que gracias a este encuentro se entera de esta situación. Cómo hay personas que tienen más accesibilidad que otras. Este comentario se repite en diferentes cursos por lo que refuerza la idea de la necesidad de visibilizar estas situaciones.

Tamara afirma que se conoce muy poco, muchas personas no conocen esta realidad.

Patricia, la Coordinadora de la Práctica Social Educativa y Secretaria Académica, manifiesta que es muy interesante que los estudiantes conozcan estas cosas porque en el futuro lo pueden trabajar desde la investigación, la interdisciplina...

Desde la Práctica Social Educativa lo que se intenta es formar a los estudiantes con la ayuda de la Comunidad, conocer problemáticas del territorio que de otra forma no accederíamos como Universidad y tratar de aportar con las herramientas con las que contamos para ayudar a solucionar problemáticas.

Mario, Profesor del espacio curricular Salud y Medios de Comunicación, manifiesta que los estudiantes pueden elaborar formas de visibilizar las diferentes problemáticas que tiene la Comunidad.

Y parte de los integrantes de este equipo, cada vez que se participa de un Congreso, de una Jornada, de un Encuentro se muestra esta realidad, difundimos y problematizamos el ambiente en que vivimos, esta es una zona árida, el cambio climático hace que cada vez tengamos menos nieve en nuestras montañas, que es la proveedora del agua con la que vivimos y no hay concientización en las zonas urbanas. Es necesario visibilizar, difundir y pensar en propuestas para mejorar la sociedad.

El 2 de noviembre se realizó el II Conversatorio y fue muy importante la participación de la Médica Vet. María Belén Rodríguez por el Programa de Chagas – Departamento de Enfermedades Zoonóticas y Vectoriales del Ministerio de Salud y Rosana Valot, médica del Ministerio de Salud, además de docentes de la Facultad de Odontología, de la



Facultad de Ciencias Agrarias, miembros de la Comunidad de Asunción y una estudiante de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables.

A Modo de Conclusión. Visita a la Comunidad

Finalizando esta etapa de la Práctica Social Educativa, se realizó la visita presencial a la comunidad. De la salida participaron las alumnas Tamara, Geraldo, Martina Di Rico Valentina Nievas y Lorena Alvarado del espacio curricular Salud y Medios de Comunicación; la Coordinadora del Área de Inclusión Social Gladys Rivero y los docentes Mario García Cardoni, Germán Hellwig y Teresa Hiramatsu. En la Comunidad nos recibieron el Jefe de Comunidad José Carmona, la enfermera Jorgelina González, la Promotora de Salud Gladys González y Diego Barros, ex Jefe de Comunidad y dirigente de la Comunidad. Miembro del (Consejo de participación Indígena) CPI. Del dialogo surgieron muchas temáticas para trabajar hacia el futuro. Los estudiantes pudieron intercambiar saberes, con una participación activa en el debate, conociendo la cultura y vida cotidiana de las comunidades, sus fortalezas, como organización, como también las vicisitudes en el marco de la difícil situación que les toca sobrellevar ante los reclamos, por mejores condiciones de vida, hacia los organismos del Estado, en áreas como la salud, la educación, el modelo productivo, las contingencias por la escases de agua, etc. que siguen en pleno desarrollo. Fue un claro ejemplo de lo que se busca cuando hablamos de la importancia de las PSE (Prácticas Sociales educativas). Conocer otras realidades, muy cercanas en distancia y muy lejanas en términos de proceso cultural y social, de la vida cotidiana de la ciudad y de la vida Universitaria en General.

Fue muy enriquecedor, ya que pudimos escuchar las problemáticas con mucha claridad en este foro presencial de parte de sus actores principales, situados en pleno corazón de la comunidad Paula Guaquinchay de Asunción, recorrer sus entornos naturales y observar su forma de vida. Mucho por hacer y más para promover entre nuestros Alumnos, el desafío es hoy, el mañana nos espera para contribuir en nuestras posibilidades con muchos proyectos para llevar adelante.

También hubo tiempo para que nuestras alumnas pudieran realizar las charlas de higiene bucal, a los niños y pobladores, promotores de salud de la comunidad, que se acercaron, se les entrego a todos, el material provisto por la Secretaria de Extensión de la Facultad de Odontología. Se les explico las técnicas correspondientes y se distribuyó folletos de todos los servicios que se ofrecen en nuestra facultad.

Sin duda cabe destacar como conclusión que la actividad continuará para el próximo año, para lo que invitamos a sumarse a todos los estudiantes que deseen compenetrarse con una realidad sumamente distinta de la que cotidianamente abordan. Una de las grandes líneas de trabajo que surgieron, es la de poder generar especialistas en salud bucal, en el futuro, con una mirada desde los pueblos originarios. El desafío continúa y seguimos adelante, gracias a todas y todos, que acompañaron!



Equipo de Trabajo

Mario Oscar García Cardoni mariogcardoni@gmail.com Facultad de Odontología y Facultad de Ciencias Agrarias

Teresa Hiramatsu thiramat@fca.uncu.edu.ar Facultad de Ciencias Agrarias

Patricia Echagaray pechega@fodonto.uncu.edu.ar Facultad de Odontología

Graciela García Crimi ggarciacrimi@yahoo.com.ar Facultad de Odontología

Germán Hellwig germanhellwig@yahoo.com.ar Facultad de Odontología

Susel Bermúdez suselbe@hotmail.com Facultad de Odontología

Anunciada Sicilia nsicilia@fodonto.uncu.edu.ar Facultad de Odontología

Jesica Astudillo jesyastu@yahoo.com Facultad de Odontología

Laura Ester Guardia guardialauraester@yahoo.com.ar Comunidad Paula Guaquinchay

Daniela Jofré jofredaniela510@gmail.com Comunidad Paula Guaquinchay



La SECRETARIA de EXTENSION en IMÁGENES

La Facultad de Odontología participó en la Semana de la Vinculación

Con proyección de videos y charla debate, la Facultad de Odontología estuvo presente, una vez más, en la Semana de la Vinculación. En esta oportunidad, la Prof. Od. Graciela García Crimi, Secretaria de Extensión de la FO, presentó las experiencias de vinculación de nuestra Unidad Académica en el contexto de Pandemia.

Durante la semana, la FO presentó a través de videos, el trabajo que viene realizando en vinculación tecnológica y socio productiva; desde sus Servicios, su [Centro de Investigaciones Odontológicas](#), su [Centro Odontológico Digital](#), y el [nuevo servidor propio: 'Campus FODONTO'](#). Los videos de vinculación, pueden verse en el [siguiente enlace](#).

Desde la Universidad, se organizaron diversas actividades virtuales, como webinars, conferencias y foros, para mostrar distintos proyectos en los que vienen trabajando las distintas Unidades Académicas, Institutos y dependencias de la UNCUYO.

La Semana de la Vinculación se celebra en homenaje al físico y tecnólogo argentino Jorge Alberto Sábato, nacido un 4 de junio (1924). Fue el propulsor de esta actividad en nuestro país, ocupándose de la aplicación de la ciencia y la tecnología al desarrollo de América Latina. Además es reconocido por el desarrollo del 'triángulo de Sábato' como modelo de política científico-tecnológica. Por su labor, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) declaró, en el 2019, el 4 de junio, como el 'Día Nacional de la Vinculación Tecnológica'.

La conmemoración de esa fecha tiene dos objetivos, por un lado, que en este día todo el país trabaje en la construcción de un ecosistema asociativo, en instancias de convergencia entre el sector público que toma decisiones estratégicas, el sistema universitario y el sector productivo. Por el otro, visibilizar el trabajo que se hace en el sistema universitario en estas temáticas.



[Ver video](#)



Facultad Abierta para los nuevos aspirantes

La Facultad abierta se llevó a cabo de manera virtual por el Instagram de la Facultad: @fodonto_uncuyo a través de un vivo; y de manera presencial, donde los futuros estudiantes pudieron conocer la Facultad y recorrer las diferentes cátedras que comenzarán a cursar durante el ciclo 2022.

El recorrido comenzó en la pérgola de la FO, donde los aspirantes se reunieron junto a las Autoridades, Coordinadora del ingreso, Secretarios, Personal de Apoyo Académico y hasta el Ratón Pérez y Hada de los Dientes. La bienvenida, encabezada por la Decana, Dra. Patricia Di Nasso, fue con palabras alentadoras donde los estudiantes se mostraron muy felices y entusiasmados por conocer la que posiblemente será, su nueva casa de estudios.

Seguidamente, el Vicedecano Od. Carlos Bosshardt dio una cordial bienvenida a los chicos, para luego dar lugar al recorrido a cargo de la Coordinadora Od. Carolina Tabernaro, y la integrante de Dirección del área de enseñanza alumnos, TGU. Enriqueta Knoll.

El recorrido se estructuró de la siguiente manera:

- Clínicas (recorrido externo) y áreas que conforman el edificio de clínicas.
- Sala de Espera

Aulas Externas

- Sala de Trabajos Prácticos
- Sala de Simulación y Robótica
- Aula 1
- Laboratorio de las asignaturas 'Bioquímica general y Estomatológica' y Microbiología, Parasitología e Inmunología'

Así, los interesados pudieron tener un primer contacto con la profesión y caminar el sitio que para muchos de ellos esperamos, sea su nuevo hogar.



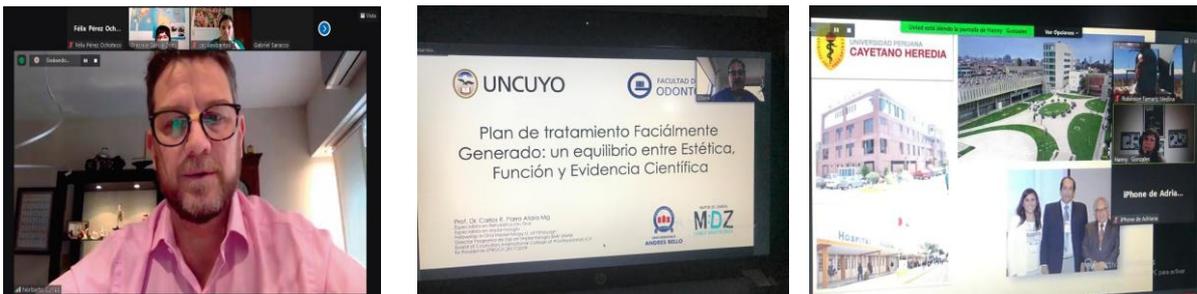
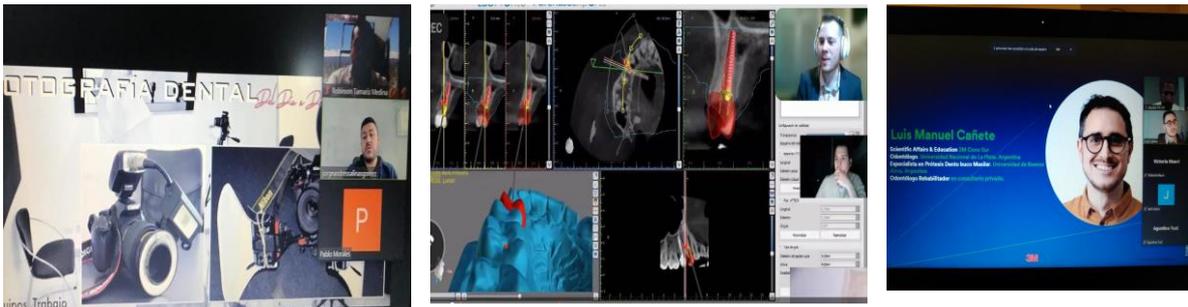


Semana de la Odontología Latinoamericana en la FO

La Semana de la Odontología Latinoamericana se llevó a cabo con el trabajo transversal de la Secretaría de Extensión, Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Acción Social, y Secretaría de Graduados de la FO-UNCuyo, además contamos con la colaboración del departamento de Odontología del Ministerio de Salud de la provincia, la empresa Sunstar GUM, Federación Odontológica de Mendoza y MAURI.

La Facultad de Odontología se llenó de colores con un amplio cronograma de actividades, cursos para profesionales, charlas para estudiantes, salud bucal para la comunidad y eventos para todos los integrantes de la FO.

Los encuentros comenzaron el día 27, con mini cursos virtuales que continuaron hasta el 6 de octubre. Recibimos disertantes de Perú, Chile y Argentina, y más de 100 inscriptos.



Por otro lado, los estudiantes pudieron acceder a dos importantes charlas de Sunstar/GUM, y llevarse fabulosos productos de la empresa que mantiene un gran vínculo con nuestra Facultad. La participación fue de más de 170 estudiantes. También se entregaron 80 cepillos sónicos para los ganadores de los sorteos realizados en las distintas charlas.





Bajo el programa **'Vamos al Dentista'** la FO recibió a más de 150 niños divididos en burbujas, de jardín a 7mo grado, de la Escuela Carmen Ponce de Videla Nº 1-098. En nuestras instalaciones, estudiantes y profes los llevaron a recorrer el servicio COMI (Centro Odontológico Materno Infantil) y las clínicas, para luego relajarse en el Aula Magna y poder disfrutar de una peli sobre cuidado bucal.

Asimismo, todos los niños 'dejaron su huella' en un gran mural pintando sus manitos de colores, quedando así un hermoso recuerdo del programa 'Vamos al Dentista' y de nuestra semana de la Odontología.





Además de las visitas que recibimos en nuestra FO, nos trasladamos con nuestra Unidad Móvil Odontológica (UMO) al corazón de Mendoza, para que la comunidad pueda acercarse y aprender sobre la correcta higiene, controles periódicos, alimentación adecuada, y sacar sus dudas con respecto al cuidado de salud bucal.

De la actividad que se llevó a cabo bajo el programa 'ODONTO IEC: Odontología Informa, Educa y Comunica', participaron estudiantes de 1ero, 2do y 4to año y docentes.





El Personal de Apoyo Académico también se lució en nuestra semana con coloridos stands de productos realizados por emprendedores: vinos, aceites, dulces, productos aromáticos, libros, tejidos y plantas, fueron algunas producciones que se pudieron disfrutar durante dos días.

Como festejo el día viernes 1 de octubre durante el mediodía, se realizó un brindis en los jardines de la FO, y durante la noche los estudiantes tuvieron su fiesta del día del Odontólogo.
¡La semana de la Odontología fue sin duda, un gran éxito!





Fodonto Audiovisual: Una espacio para producir contenidos digitales

A raíz de UNCUYO REC, el escenario propuesto y llevado a cabo por la UNCUYO para crear otras maneras de educar utilizando la tecnología, la Facultad de Odontología se suma a la producción de contenidos audiovisuales, a través de un proyecto independiente con un set de grabación ubicado en sus instalaciones.

Fodonto Audiovisual es la identidad que se le otorgó al escenario donde autoridades, docentes, estudiantes, personal de apoyo académico, nuestras alianzas estratégicas y todas aquellas personas que deseen participar, crearán sus contenidos de interés.

El set de la FO se encuentra en el Edificio de Gobierno, y está equipado con teléfono móvil, aro de luz led, trípodes y micrófonos, material que fue otorgado por la Universidad a través del proyecto 'UNCUYO REC', y que hoy, nuestra Facultad lo utiliza para desarrollar material educativo e informativo.

Las producciones podrán verse en nuestro canal de YouTube y Redes Sociales: Facebook e Instagram

Así, desde Odontología nos sumamos a esta iniciativa y apoyamos las palabras del Rector, Ing. Daniel Pizzi: 'Los tiempos que corren, con esta pandemia que nos sigue afectando, han hecho que seamos cada vez más creativos para avanzar en nuestra tarea pedagógica. Pero, además, nos han llevado a buscar alternativas que nos permitan educar a la distancia', comentó Pizzi en la presentación de esta iniciativa que fue ideada por el CICUNC.

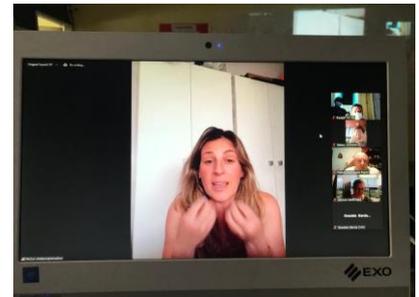


[Ver Videos](#)

Jornada por el día mundial de la prevención de diabetes

El encuentro se realizó de manera virtual y contó con tres importantes charlas:

1. Hablemos de de Diabetes. Ud. pregunte y nosotros respondemos. Disertante: Dr. Rodríguez Papini Nelson
2. Ejercicio Saludable. ¿Cómo crear el hábito?. Disertante: Prof. Paola Pérez
3. Diabetes y salud bucal. Disertante: Od. Robinson Tamariz Medina





Programa ODONTO IEC [\(ver video\)](#)

Este programa tiene como objetivo **INFORMAR, EDUCAR Y COMUNICAR.**

Estas son las actividades de nuestras Graduados!!!

Las mismas se llevaron a cabo en Merendero 'Chanchitos felices'; Comedor "Hadas y Duendes"; Viña "Doña Paula", Escuela San Nicolás.

Muchas **GRACIAS!!!** A nuestros graduados Pablo Carona, Ramiro Alonso, Celia Valls, Daina Luna, Lorena Falcon, que siguen promoviendo Salud Bucal en distintos departamentos de nuestra comunidad Mendocina!!





"Día Nacional de Lucha contra el Cáncer Bucal".

En el marco del Programa ODONTO IEC, docentes y estudiantes hicieron controles y difundieron medidas de prevención.

La actividad se realizó en el corazón de Mendoza de 9 a 12:30 hs. junto a la Dirección de Salud Bucodental, el Departamento de Odontología y el Ministerio de Salud de Mendoza. Desde la FO, acompañaron estudiantes y docentes. Aquellas personas que pasaban por Km.0 pudieron acercarse al stand, sacar sus dudas, recibir información y recibir atención. De esta manera, se concientizó a la población sobre la importancia del autocuidado, autoexamen bucal y controles periódicos.

¿Qué es el cáncer bucal?

El cáncer Bucal es una enfermedad altamente invasiva e invalidante. Es una de las neoplasias -masas anormales de tejido- con más baja tasa de supervivencia y peor pronóstico. Ante la dificultad del examen estomatológico por la situación de pandemia, la FO entiende que es importante fomentar el autocuidado y el autoexamen, para que las personas conozcan las estructuras normales de la boca y si detectan alguna alteración realicen consultas tempranas.

¿Cómo prevenirlo?

La causa del cáncer oral es multifactorial, una estrategia efectiva para prevenirlo es controlar los hábitos de riesgo. Al menos el 75% de estos cánceres podría prevenirse con la eliminación de factores de riesgo como el consumo de alcohol y tabaco. Existen otros riesgos adicionales que pueden incrementarlo, entre ellos la radiación solar, el trauma crónico (por dientes con cúspides filosas, reconstrucciones ásperas y desbordantes, prótesis mal adaptadas) y la infección con el virus del papiloma humano (VPH).

Signos a tener en cuenta

Sequedad Bucal.

Dificultad en los movimientos de la lengua.

Crecimiento en los tejidos bucales sobre todo si no duelen.

Inflamación de las glándulas salivales.

Aparición de ganglios indoloros en el cuello, región submaxilar y preauricular.

Movilidad o pérdida de un diente sin causa aparente.

Encías sangrantes que no ceden a los tratamientos.

Heridas en labios y en la boca que no curan en el término de diez días.



La detección temprana salva vidas. El cáncer bucal diagnosticado a tiempo se cura.

Hasta la próxima!!!!