



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
MENDOZA - REPÚBLICA ARGENTINA

Carrera **ODONTOLOGIA**      Ciclo Lectivo **2019**

Asignatura

**Diagnóstico Social y Clínico Preventivo**



### PROGRAMA ANALÍTICO

#### 1. Cátedra

ESPECIFICAR SI SON ESPECIALISTAS, MAGISTER, DRA

Profesor Titular	Od. Esp. María Inés Borjas	Exclusiva
Profesor Adjunto	Od. Esp. Silvia Ruth López	Semiexclusiva
Jefe de Trabajos Prácticos	Od. Esp. Mariana Ponchón	Semiexclusiva
Jefe de Trabajos Prácticos	Od. Esp. Mabel A. Morán	Semiexclusiva

#### 2. Ubicación en el Plan de Estudios

**Curso: 2º**

**Semestre: Anual**

**Carga Horaria: 90 horas**

**Desarrollo curricular:**

**Ciclo de formación: Básico**

### **3. JUSTIFICACION**

Los alcances de esta Asignatura permitirán al alumno de segundo año conocer el concepto de salud en toda su dimensión. Por ello durante el desarrollo de la misma podrá comprender el proceso de la evolución de la pérdida de la misma tanto en grupos poblacionales como en forma individual respondiendo a lo expresado en la misma justificación de la Carrera: formar odontólogos con una fuerte preparación en la atención comunitaria.

Para ello se preparará al alumno como agente multiplicador de salud planificando y llevando a cabo clases de educación para la salud.

También es la puerta de entrada a la atención clínica integral de pacientes comenzando con medidas ergonómicas que aseguren un trabajo eficaz y productivo, siguiendo con el conocimiento de las medidas de bioseguridad para el cuidado de operador y paciente y confección de la Historia Clínica que asegurará la recolección de datos que permita asegurar posteriormente un diagnóstico acertado.

### **4 . Objetivos Generales NO DEBEN SER MAS DE 4 y DEBEN SER VERBOS “OPERATIVOS”(que puedan medirse)**

Están orientados a que los alumnos logren:

1. Identificar, diagnosticar, y evaluar del estado de Salud / Enfermedad de pacientes en forma individual y en grupos poblacionales, planificando en consecuencia las acciones más adecuadas
2. conocer, valorar y aplicar conocimientos básicos de Ergonomía en la racionalización del trabajo y en el empleo de las normas de bioseguridad.
3. Utilizar la Historia Clínica Odontológica como instrumento fundamental para la confección del Diagnóstico del estado de salud - enfermedad  
Identificar y valorar la significación del proceso de Salud y Enfermedad en todos sus aspectos: físico- psicológico y social
4. Describir la Historia Natural de la Enfermedad y los Niveles de Prevención.
5. Reconocer y aplicar los instrumentos necesarios para la realización del Diagnóstico Social de las Poblaciones
6. Valorar los conocimientos y acciones de Educación para la Salud a la Comunidad  
Valorar los conocimientos adquiridos correspondientes a la Protección Específica en la atención clínica individual

### **5 . Contenidos**

#### ***Unidad Temática 1: “Ergonomía: Principios de Racionalización del Trabajo”***

#### ***Objetivos específicos:***

1 Reconocer e identificar de los principios ergonómicos necesarios para realizar la atención de pacientes.

- 2 Identificar r el ámbito de trabajo del futuro profesional y los componentes y distribución del equipo dental.
- 3 Evaluar la Salud del futuro profesional a través de la y prevención de tecnopatías.

### **Contenidos**

1.1 Concepto de Ergonomía, fundamentos y divisiones de la Ergonomía. Acciones y actitudes que facilitan el trabajo odontológico

1.2 Consultorio dental: El lugar de trabajo: generalidades. Ambientación adecuada. Orientación. Iluminación del ambiente y del campo operatorio.

1.3 Unidad dental: Componentes. Distribución de la unidad destinada a consultorio. Dotación: conocimiento y manejo de la Unidad Dental. Distribución de elementos que lo integran en el área destinada a consultorio. Elementos complementarios para la dotación del trabajo.

1.4 Formas de atención y racionalización del trabajo: Posiciones del paciente en el sillón dental. Formas de maniobrar. Posiciones del operador en las distintas intervenciones. Posiciones convencionales y de reloj. Trabajo a cuatro manos. Toma del instrumental. Punto de apoyo

1.5 Salud del Odontólogo Correcta actitud de trabajo. Su importancia en la prevención de afecciones y actitudes riesgosas para la salud. Fatiga que ocasiona la labor del odontólogo. Tecnopatías.

1.6 Normas de Bioseguridad. Maniobras para atender pacientes. Correcta manipulación del instrumental. Manejo de los materiales. Prevención para pacientes de riesgo.

### **Bibliografía**

- 1) BARRANCOS MOONEY Julio. **Operatoria dental**. Cap 2 pág 21-35. Cap 11 pág 191- 231. Editorial Panamericana, 1999.
- 2) MOYA Mauricio. **Manual de Odontología Básica Integrada**. Cap 4 pág 33-50. Cap 5-6 pág 51-92. Editorial Zamora. Bogotá 2003.
- 3) BORDONI Noemí; ESCOBAR Alfonso; CASTILLO MERCADO Ramón **Odontología Pediátrica. La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual**. Cap 40 pág 838-858. Editorial Médica Panamericana. Buenos aires 2010.
- 4) <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42920975/ERGONOMIA.pdf>. VEGA DEL BARRIO José M; HIDALGO A Juan J; CARRILLO C Pedro. **Ergonomía y Odontología**. Universidad Complutense de Madrid – Facultad de Odontología. Madrid 2010.
- 5) <http://www.ateneo-odontologia.org.ar/articulos/liv02/articulo6.pdf>. **Ergonomía: una ciencia que aporta al bienestar odontológico**. MARTINEZ Sandra; ROMERO Horacio; RNCINA Alejandro; Barrios Carolina. - ateneo-odontologia.org.ar 2015.
- 6) [http://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/bioseguridad\\_bucodental.pdf](http://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/bioseguridad_bucodental.pdf). GALVEZ Aminta; MONTENEGRO Rosina y col. **Bioseguridad en la práctica bucodental normas técnicas y manual de procedimientos**. Ministerio de Salud, Caja de Seguro Social, Universidad de Panamá , Asociación Odontológica Panameña. Panamá 2006.
- 7) [http://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/lesiones\\_musculo\\_esqueleticas.asp](http://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/lesiones_musculo_esqueleticas.asp). **Lesiones músculo - esqueléticas en el personal odontológico**. LEÓN MARTÍNEZ Nancy; LÓPEZ CHAGÍN Arnoldo. Acta Odontológica Venezolana Volumen 44 N° 3. Caracas 2006.

- 8) <http://www.scielo.cl/scielo.php>. TALLEDO A Jahaira; ASMAT Angel. **Conocimiento sobre Posturas Ergonómicas en Relación a la Percepción de Dolor Postural Durante la Atención Clínica en Alumnos de Odontología.** International Journal of Odontostomatology. vol.8 no.1 Temuco 2014

## **Unidad Temática 2: “Historia Clínica”**

### **Objetivos Específicos:**

- 1 Reconocer las herramientas de la Clínica Propedéutica.
- 2 Identificar funcionalmente los componentes del Sistema Estomatognático.
- 3 Registrar en la Clínica Odontológica el estado de salud bucal para definir el diagnóstico y tratamiento de los pacientes.

### **Contenidos**

1. Historia Clínica
  - 1.1 Identificar funcionalmente los componentes del Sistema Estomatognático Generalidades de etiología y patogenia. Síntoma, signo, síndrome. Semiología semiotecnia. Clínica propedéutica.
    - 1.2 Historia Clínica en odontología. Partes que la componen. Anamnesis. Datos generales. Motivo de la consulta. Enfermedad actual. Antecedentes personales, familiares Concepto de Diagnóstico. Responsabilidad del Odontólogo frente al diagnóstico. Evolución. Tratamiento. Interconsultas Estado actual: examen físico general y segmentario.
    - 1.3 Examen del Sistema Estomatognático. Metodología para realizar el examen. Inspección. Palpación. Percusión. Olfación. Examen extraoral. Sistema muscular de cuello y cara. ATM.
    - 1.4 Examen bucal. Examen intraoral. Examen de tejidos blandos y tejidos duros. Planos mandibulares. Examen de la oclusión. Concepto de relación céntrica. Odontograma: registro de los hallazgos.
      - 1.5 Exámenes complementarios: Índices en odontología. Indicadores para medir factores de riesgo. Indices de biofilm. Índices O’Leary y de Löe y Sillness. Métodos y pasos para su realización. Confección y medición de los mismos. Índices de caries. Índice CPOd y ceod. Normas internacionales para su confección.

### **Bibliografía**

- 1) GRINSPAN, David. **Enfermedades de la Boca** Tomo I. Cap I pág 5-10. Cap II pág 11-37. Cap V pág 213-227. Cap VI 229-243. Editorial Mundi, Buenos Aires 1975.
- 2) FIGUN, Mario – GARINO, Ricardo. **Anatomía Odontológica Funcional y Aplicada.** Cap 2 Miología. Cap 5 Linfáticos. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1978.
- 3) CHIMENOS KUSTNER Eduardo. **La historia clínica en Odontología.** Cap 4 pág 65-79. Cap5 pág 81-93. Cap VI pág 95-101. Editorial Masson. Barcelona 1999
- 4) MOYA Mauricio. **Manual de Odontología Básica Integrada.** Cap 9 pág 145-156. Editorial Zamora. Bogotá 2003

- 5) <http://www.scielo.org.co/pdf/rcci/v27n1/v27n1a2.pdf>. **La historia clínica: elemento fundamental del acto médico** GUZMÁN Fernando; ARIAS Carlos. Bogotá 2012.

### **Unidad Temática 3: “Introducción a la Cariología”**

#### **Diagnóstico de lesiones provocadas por Biofilm**

##### **Objetivos Específicos:**

- 1 Reconocer al Biofilm como factor primario en la producción de caries y enfermedades gingivoperiodontales
- 2 Identificar el avance de estas enfermedades dentro de la Historia Natural de la Enfermedad.

##### **Contenidos**

1. Enfermedades producidas por Biofilm: caries y enfermedades gingivoperiodontales.
- 1.2 Historia Natural de caries. Períodos prepatogénico, patogénico, resultados. Niveles de prevención en caries. Segundo nivel de prevención: Protección Específica. Generalidades de la Protección Específica en Odontología. Objetivos, métodos y procedimientos que se anteponen a la aparición de la patología.
  1. 3 Mancha Blanca. Lesión inicial. Diagnóstico de mancha blanca. Generalidades. Diagnóstico clínico y diferencial con las hipoplasias. Avance de la lesión. Etiopatogenia.
- 1.5 Diagnóstico de surcos. Clasificación de surcos. Tipos. Diagnóstico clínico y diferencial entre los diferentes surcos.
- 1.6

##### **Bibliografía**

- 1) THYLSTRUP Anders, FEJERSKOV Ole. **Caries**. Cap: 4-5, pág 31 – 50. Editorial Doyma. Barcelona 1988.
- 2) Silverstone L, y col. **Caries dental: Etiología, patología y prevención**. Cap 4-5-6, pág 63-13. Editorial Manual Moderno. México 1985.
- 3) NIKIFOROUK, Gordon. **Caries Dental**. Parte I Cap: 1-4, pág 3-158. Editorial Mundi. Buenos Aires, 1990
- 4) BORDONI Noemí y col. PRECONC: Programa de Educación Continua Odontológica no Convencional. **Odontología Preventiva Módulo 1** pág 62-67. OPS/OMS Editorial Paltex. Buenos Aires, 1999.
- 5) CUENCA SALA E y Col **Odontología Preventiva y Comunitaria**. Cap 8 pág 93-104. Editorial Masson. Barcelona 2013
- 6) NEGRONI Marta. **Microbiología Estomatológica**. Parte III. Cap 17, pág 189-194. Cap 18, pág 219-233. Editorial Panamericana. Buenos Aires 2004
- 7) HENOSTROZA HARO Gilberto. **Caries Dental. Principios y procedimientos para el diagnóstico**. Cap, pág 20-33. Cap 2, 37-51. Editorial Ripano. Lima 2007.
- 8) ENRILE de ROJAS Francisco. Sociedad Española de Periodoncia y Osteointegración. **Manual de higiene bucal**. Cap 1 pág 1-7 Editorial Panamericana. Madrid 2009.

- 9) BORDONI Noemí; ESCOBAR Alfonso; CASTILLO MERCADO Ramón **Odontología Pediátrica. La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual.** Cap 7-8 pág 125-125-197. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires 2010.
- 10) BARRANCOS MOONEY Julio. **Operatoria dental.** Cap 18-19 pág 297-369. Editorial Panamericana 1999.
- 11) <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?> Cariología: el manejo contemporáneo de la caries dental I. CUADRADO V. Diana y otro. UNAM. México 2010.
- 12) <http://www.uv.es/~salgado/odonto/.iles/Tema24.pdf>. Bioquímica de la caries dental. NÚÑEZ D.P y col. Revista Habanera de Ciencias scielo.sld.cu. Cuba 2010.
- 13) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid) **Prevalencia de lesiones incipientes de caries dental en niños escolares** NASCO HIDALGO Nayda y col. **Rev Cubana Estomatol v.45 n.2 . Ciudad de La Habana abr.- jun. 2008.**
- 14) <http://www.odon.uba.ar/revista/2004vol19num47/art6.pdf>  
Factores y nivel de riesgo de las enfermedades producidas por el biofilm de placa. PIOVANO Susana. Revista de la Facultad de Odontología (UBA) Vol. 19 N° 47. Buenos Aires 2004.

#### **Unidad Temática 4: “Conocimiento de la Salud”**

##### **Objetivos Específicos**

- 1 Analizar el concepto de Salud
- 2 Identificar el proceso de evolución de enfermedades
- 3 Identificar las formas de prevenir el avance de las enfermedades
- 4 Evaluar las acciones concretas de la Protección Específica en Odontología

##### **Contenidos**

1. Concepto de Salud
  - 1.1 Distintos enfoques. Concepto integral. Concepto ecológico.
  - 1.2 Multicausalidad. Factores determinantes y predisponentes.
  - 1.3 Agente. Tipos y clasificación. Importancia de su identificación.
  - 1.4 Medio. Importancia del ambiente. Un ambiente sano.
  - 1.5 Huésped. Características
2. Historia natural de la enfermedad.
  - 3.1. Períodos que la componen.
  - 3.2 Período prepatogénico. Límites para cada individuo.
  - 3.3 Período patogénico, sus divisiones; asintomático y sintomático
  - 3.4 Resultados: la resolución de la enfermedad
3. Niveles de prevención.
  - 3.1 La prevención en cada uno de los estadios de la enfermedad.
  - 3.2 Prevención primaria, secundaria y terciaria

### 3.3 La Prevención como una forma de vida

#### 4. Protección Específica en Odontología

4.1 Protección Específica en Odontología. Pilares de la Prevención. Técnicas de Higiene Oral y Dieta.

4.2 Cuidados preventivos en distintos grupos de pacientes

#### **Bibliografía:**

- 1) BORDONI Noemí y col. **PRECONC: Programa de Educación Continua en Odontología**, Módulos 1 pág 1-24 y 56-60. Editorial Paltex, 1999.
- 2) HIGASHIDA, Berta. **Odontología Preventiva**. Cap 3, pág 27-32. Cap 4 pág 33-44. Editorial Mc. Grau Interamericana. Méjico 2000.
- 3) CUENCA SALA Emili y col. **Odontología Preventiva y Comunitaria**. Cap. 1 pág 3-9. Cap 4 77-83. Editorial Masson. Barcelona 2013
- 4) UQUIJO y col. **Nociones básicas de epidemiología general**. Cap 2 pág 10 - 23. Cap 11 pág 78-87, Editorial EUDEBA. Buenos Aires 1981.
- 5) ENRILE de ROJAS Francisco y col. Sociedad Española de Periodoncia y Osteointegración. **Manual de higiene bucal**. Cap 8 pág 77-95. Editorial Panamericana. Madrid 2009.
- 6) MENA GARCÍA Antonio y otro. **Epidemiología Bucal**. Cap1 pág 13-29. Editorial OFEDO/UDUAL. Caracas 1991.
- 7) BORDONI Noemí; ESCOBAR Alfonso; CASTILLO MERCADO Ramón **Odontología Pediátrica. La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual**. Cap 11-12 pág 249-284. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires 2010.
- 8) <http://www.campoverde.edu.mx/prepa/salud002.pdf>. Historia Natural de la Enfermedad. [www.campoverde.edu.mx/prepa/salud002.pdf](http://www.campoverde.edu.mx/prepa/salud002.pdf).
- 9) <https://saludpublica1.files.wordpress.com/.../semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad>. Historia natural de la enfermedad - Salud Pública 1 Weblog. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Médicas Salud Pública y Ciencias Sociales Unidad Didáctica de Salud Pública.
- 10) <https://prezi.com/oieo0jggggw-/periodos-de-la-historia-natural-de-la-enfermedad>.
- 11) <https://www.youtube.com/watch?v=JkizHMmHhkQ>

#### **Unidad Temática 5 “Epidemiología “**

##### **Objetivos Específicos**

- 1 Reconocer el concepto y la importancia de la Epidemiología
- 2 Aplicar la Epidemiología como una herramienta imprescindible en la toma de decisiones en el quehacer profesional
- 3 Supervisar al alumno en el manejo de las herramientas de los métodos de la epidemiología
- 4 Impulsar en los alumnos el desarrollo de la investigación epidemiológica de los problemas prioritarios de salud

##### **Contenidos:**

1. Epidemiología
- 1.1 Definición y usos de la Epidemiología

1.2 Método científico y método epidemiológico. Etapas de la investigación científica.

1.3 Estudios epidemiológicos. Clasificación de los diseños: descriptivo, analítico y experimental

1.4 Características de la población y del comportamiento de los eventos de salud enfermedad en diversas comunidades. Demografía. Concepto. Fuentes de información

1.5 Nociones de bioestadística. Concepto y Definiciones. Tipos de datos. Clasificación. Variables. Tipos y clasificación de las variables.

### **Bibliografía:**

- 1) URQUIJO Carlos y otros. **Nociones básicas de Epidemiología General**. Cap 1 pág 1-7. Editorial EUDEBA, Buenos Aires 1981
- 2) LEMUS Daniel y otros. **Epidemiología y Salud Comunitaria**. Editorial Corpus. Rosario 2008
- 3) ALMEIDA Filho, **Epidemiología sin números**. Editorial Paltex. Buenos Aires 1992
- 4) MAC MAHON Brian. **Epidemiología**. Editorial Marbrán Madrid 2001
- 5) MENA GARCÍA Antonio y otro. **Epidemiología Bucal**. Tema 2 pág 33-40. Editorial OFEDO/UDUAL. Caracas 1991.
- 6) BORDONI Noemí y col. **PRECONC: Programa de Educación Continua en Odontología**, Módulo 1 pág 26-30. Editorial Paltex, 1999
- 7) [www.msal.gob.ar/images/stories/.../epidemiologia-basica-y-vigilancia-modulo-1.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/.../epidemiologia-basica-y-vigilancia-modulo-1.pdf). Programa Nacional de Vigilancia de la Salud y Control de Enfermedades (VIGI+A). Médica, (UBA). Docente del Curso de **Epidemiología** Básica e Intermedia. Módulos 1 y 2
- 8) <https://www.youtube.com/watch?v=WxDcJnmSVqE>, CEDU de la Universidad del Norte de Barranquilla. Colombia.
- 9) [https://www.youtube.com/watch?v=ydh3r\\_st7xk](https://www.youtube.com/watch?v=ydh3r_st7xk).
- 10) <https://www.youtube.com/watch?v=T4v1ZNLEYBc>.

### **Unidad Temática 6: “Educación para la Salud”**

#### **Objetivos Específicos:**

- 1 Comprender la importancia de la Educación para la Salud en la mejora de la calidad de vida individual y comunitaria
- 2 Conocer los procesos educativos para la resolución de problemas de salud.
- 3 Introducir al alumno en los principios y técnicas metodológicas en Promoción y Educación para la Salud.
- 4 Planificar acciones de salud de prevención primaria: promoción de la salud y protección específica

#### **Contenidos:**

1. Educación para la Salud
  - 1.1 Objetivos de la educación. La educación como proyecto. Proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje.
  - 1.2 La motivación. Decisiones internas que permiten incorporar nuevos conceptos.
  - 1.3 Comunicación. Clasificación y tipos. Elementos que la componen.
  - 1.4 Recursos y técnicas que facilitan la transmisión de conocimientos.
  - 1.5 Planificación educativa. Objetivos, contenidos y actividades. Evaluación.



1.6 La educación para la salud. Aprehensión de conocimientos que permiten cambios de conductas con respecto a la salud.

### **Bibliografía**

- 1) BORDONI Noemí y col PRECONC: Programa de Educación Continua Odontológica no Convencional. Curso 4 **Gestión del componente salud bucal de la atención de salud. Módulo 1**. Editorial Paltex, OMS/OPS 1999
- 2) **Manual de Técnicas para una Estrategia de comunicación en Salud**. OPS, Editorial Paltex, 1985.
- 3) **Evaluación para el Planeamiento de Programas de Educación para la Salud**. OPS, Editorial Paltex, 1990.
- 4) PEREA QUESADA Rogelia. **Educación para la Salud**. Editorial Díaz Santos. Madrid 2004
- 5) RESTREPO Helena. **Promoción para la salud**. Editorial Panamericana. Bogotá 2001
- 6) **Enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina**. Editorial Paltex. Washington 1990.
- 7) ALVAREZ ALVA Rafael. **Educación para la salud**. Ed. El Manual Moderno. Méjico 1995
- 8) [ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/...salud/.../tema-1.-la-educacion-para-la-salud-eps.universidad de Cantabria. Cursos contens](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/...salud/.../tema-1.-la-educacion-para-la-salud-eps.universidad%20de%20Cantabria.Cursos%20contens).
- 9) [http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/6b\\_span.pdf](http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/6b_span.pdf). Educación para la salud Promoción y educación para la salud. Instituto de la para la Educación. Hamburgo 1997
- 10) <http://www.redalyc.org/pdf/4215/421539373008.pdf>. Educación para la Salud en Odontología. INOCENTE-DÍAZ M, Pachas-Barrionuevo F. Revista Estomatológica Herediana. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú 2012.

## **6 . Estrategia de Enseñanza**

La transferencia de los contenidos se basará en la mediación de los mismos entre estudiantes y docentes de la asignatura, que tendrán a su cargo el seguimiento del proceso de enseñanza y el de aprendizaje en forma personalizada, tanto en lo teórico como en la realización de los trabajos prácticos en la clínica odontológica, teniendo en cuenta que la asignatura es el primer contacto de los alumnos con los pacientes y por lo tanto el primer contacto con la realidad odontológica, y, en las prácticas curriculares de campo, donde se acompañará al alumno en su primer contacto con la comunidad, en este caso comunidades escolares.

También se mediarán algunos contenidos teóricos a través de la plataforma virtual de la Universidad Nacional de Cuyo. Este recurso permitirá tanto a alumnos como a docentes explorar los contenidos con las posibilidades que ofrecen las redes de comunicación.

Se estimulará el trabajo tanto en forma intra como extra mural, programando salidas a escuelas de la provincia para realizar clases de educación para la salud y de esta manera relevar el estado de salud de la población infantil. Si van a realizar clases de educación para la salud no es coherente decir que con ellas van a relevar el estado de salud de la población infantil

La enseñanza planteada para el desarrollo de la asignatura será de tipo personalizada, ya que los jefes de Trabajos Prácticos trabajarán en la Clínica con pequeños grupos de alumnos es importante colocar la relación docente alumno. De

esta manera serán asistidos en el trabajo en la Clínica, donde se trasfieren los conocimientos teóricos, y lo ayudarán en la integración de los contenidos impartidos.

La enseñanza de la asignatura se acuerda por medio de:

- Clases teóricas: durante la cual se imparten los conceptos más destacados de cada tema y se sugiere la bibliografía más acorde para reforzar los conocimientos.
- Trabajos en UNCu virtual. plataforma
- Actividad práctica del alumno en la Clínica odontológica: en las cuales se afianzarán los conocimientos con atención de pacientes.
- Talleres en el aula: los alumnos responderán, utilizando guías, preguntas elaboradas por los docentes, que se trabajarán en grupos y se debatirán en una puesta en común de las cuales se producirán conclusiones.
- Trabajo en terreno: se impartirán clases de educación para la salud en escuelas del Gran Mendoza en las cuales se reunirán los conocimientos recibidos de la comunidad y la salud, transformando a los alumnos en agentes multiplicadores de acciones preventivas.
- Investigación bibliográfica para ser utilizadas el Talleres y en la producción de informes.

## **7 Estrategia de Apoyo al Aprendizaje**

La **estrategia de aprendizaje** estará enfocadas en guiar, ayudar y, ampliar el modo de aprender del alumno para que este aplique las **técnicas de estudio que ya posee y descubra nuevas posibilidades de incorporar conocimientos.**

- Las mismas serán orientadas a:
- La reflexión sobre la tarea.
- La planificación de las mismas
- La capacidad de realizarlas por si solo
- La evaluación de las mismas

### **Recursos de apoyo para la enseñanza de Contenidos teórico – prácticos:**

#### **Materiales de mediación del aprendizaje:**

Documentos escritos redactados realizados por docentes de la asignatura

Guías de estudio

Videos

Bibliografía especialmente recomendada

Presentaciones en Power Point

#### **Recursos tecnológicos utilizados:**

Proyector de multimedia

Pantalla y proyector de video falta incorporar lo de la plataforma virtual

#### **Otros insumos:**

Materiales solicitados previamente a los alumnos

## **8 Estrategia de Evaluación del Aprendizaje**

### ***Enfoque de evaluación***

La evaluación de los alumnos se realizará con la modalidad de evaluación continua que asegure el seguimiento de las actividades realizadas por los mismos a través de la evaluación práctica de los conocimientos necesarios para volcar en las actividades clínicas.

Durante la realización de las actividades curriculares comunitarias de campo serán evaluados los contenidos Sociales y Educación para la Salud.

Todas las instancias serán registradas en una ficha personal del alumno.

También se registrarán en la misma los 2 (dos) exámenes parciales obligatorios, con sus correspondientes recuperatorios.

Condición de los exámenes libres

- Requisito 50% de las actividades cursadas y aprobadas

El examen libre consistirá en:

- Una parte práctica con el 75% aprobado

En la misma se le solicitará al alumno que realice alguna de las prácticas o procedimientos fundamentales en la clínica. Por ejemplo acondicionamiento del lugar de trabajo: sillón, mesadas, confección de Historia Clínica y realización de índices.

- Una parte escrita aprobada con el 60% de todo el programa de la asignatura

- Una parte oral y un 60 % de todo el programa de la asignatura

Cada una de estas partes son eliminatorias.

#### **9. Condiciones de regularidad:**

- 80 % asistencia

- 75% de los trabajos prácticos en las clínicas

- 100% actividades curriculares comunitarias de campo

- 100% de los exámenes parciales.

#### **10. Condiciones de Acreditación :**

Se obtendrá a través de un examen final, que deberá ser aprobado con el 60% como mínimo, en cualquiera de sus formas (oral o escrito) se tendrá en cuenta además el desempeño del alumno a través de todo el proceso de aprendizaje.

.....  
Firma del Profesor Titular

