

## Título: PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ENDODONCIA, EVALUACIÓN MEDIANTE EL TEST DE MUESTRA DE TAREAS, TIPO ESCALA DE CALIFICACIÓN

Autores: DIRECTOR: BARRERA BORIO MAIRA SOL, EQUIPO: PEÑA GRACIELA (CO-DIRECTOR), ANSEMI ALBERTO, RODRIGUEZ ALICIA, GONZÁLEZ JULIETA, REYES MARÁ GIMENA, ORSINGER MICAELA.

Jornadas de Investigación  
Proyectos Facultad de Odontología

### INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la endodoncia exige no sólo la adquisición de conocimientos teóricos sino el lograr una serie de objetivos en el ámbito psicomotor que se concretan en la adquisición de habilidades y destrezas bien determinadas. Sin embargo, los sistemas de evaluación que actualmente se siguen para valorar a los alumnos respecto a esta materia se basan, fundamentalmente, en exámenes orales o escritos que evalúan, básicamente, la consecución de los objetivos del ámbito cognitivo. Ello se debe, probablemente, a la dificultad de valorar la adquisición de habilidades especializadas por los alumnos. Si bien la evaluación de los contenidos teóricos no implica ningún problema especial y puede realizarse mediante exámenes orales o escritos, las prácticas clínicas plantean, por su naturaleza esencialmente técnica y personal, numerosos problemas al profesor que pretende evaluarlas. Por lo tanto, es una obligación para éste enfrentarse al problema de su evaluación y tratar de valorar al alumno no sólo por los conocimientos aprendidos sino por las habilidades adquiridas y demostradas ante el paciente.

### OBJETIVOS

Evaluar las prácticas clínicas de endodoncia mediante el test de muestra de tareas, tipo escala de calificación

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### Hipótesis de Trabajo

Los test de resultados - habilidades del tipo muestra de tareas son adecuados para la evaluación de las prácticas clínicas de endodoncia

#### Metodología

En este trabajo se propone un método de evaluación de las prácticas clínicas de endodoncia aplicado en alumnos que cursan actualmente Endodoncia I (muestra = 40), basado en los test de realizaciones del tipo resultados - habilidades, dentro de estos se utilizará el test de muestra de tareas en donde la tarea crítica seleccionada se puntuará conforme a una escala de calificación. Los pasos a seguir serán los siguientes.

1. Definir el comportamiento crítico o universo de habilidades a evaluar.
2. Planear las condiciones típicas bajo las que deberán realizarse las tareas seleccionadas.
3. Establecer criterios claros para considerar una tarea como debidamente ejecutada
4. Determinar los criterios que debe reunir el producto terminado para considerarlo correcto.

Para ayudar a los evaluadores a valorar el instrumental y las técnicas utilizadas por el alumno, se establecerá una escala de calificación.

Dado que la tarea crítica seleccionada comprende la ejecución de varias subtareas elementales, cada una de ellas se puntuará conforme a una escala de calificación (Tabla 1).

El último punto de la escala de calificación se referirá al resultado final del tratamiento, en nuestro caso, el del tratamiento endodóncico realizado. Esto exige la definición de lo que se entiende por «endodoncia correctamente terminada».

Dado que el resultado final del tratamiento endodóncico sólo podrá evaluarse desde un punto de vista clínico pasados meses o años, la única opción inmediata para evaluarlo será la utilización de criterios radiográficos. Así, la valoración del sellado tridimensional conseguido y la situación del nivel de la obturación respecto al ápice radiológico son prácticamente los únicos indicadores valorables una vez finalizado el tratamiento endodóncico

Los datos serán recolectados en una tabla ad hoc y posteriormente analizados estadísticamente.

### RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los test de resultados - habilidades del tipo muestra de tareas, sean adecuados para la evaluación de las prácticas clínicas de endodoncia de los alumnos de odontología

### BIBLIOGRAFÍA

1. Guilbert JJ. Guía pedagógica para el personal de salud. O.M.S., Valladolid, Ed. Server-Cuesta, 1989.
2. Stufflebeam DL. Educational evaluation & decision making. Itasca, Ill. 1972.
3. Segura JJ, Jiménez-Rubio A. Propuesta metodológica para la evaluación de las prácticas clínicas de Odontología. Revista de Enseñanza Universitaria 1998; 12:11-20.
4. Gray SA, Deem LP, ¿Straja SR. Are traditional cognitive tests useful in predicting clinical success? J Dent Educ 2002; 66:1241-1245.
5. Gutmann JL. Knowledge and advocacy--the keys to strengthening endodontics for the future. J Endodon 2001; 27:135
6. Stewardson DA. Endodontics and new graduates: Part I, Practice vs training. Eur J Prosthodont Restor Dent 2002; 10:131-7.
7. Ryans DG, Fredericksen N. Performance tests of educational achievement. En: Lindquist EF (ed). Educational measurement. Washington DC, American Council on Education, Capítulo 12, 1951.